

**ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES PADRES DE FAMILIA QUE  
PERTENECEN A LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD, UNIVERSIDAD  
DEL SINÚ SECCIONAL CARTAGENA IP 2019.**

**(Autor)**

**ICELA ESCORCIA SALAS  
KATERINE OSPINA NARVAEZ**

**PROGRAMA DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**



**UNIVERSIDAD DEL SINU SECCIONAL CARTAGENA**  
CARTAGENA DE INDIAS DT Y C, mes día de año

**ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES PADRES DE FAMILIA QUE  
PERTENECEN A LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD, UNIVERSIDAD  
DEL SINÚ SECCIONAL CARTAGENA IP 2019.**

**(Autor)**

**ICELA ESCORCIA SALAS  
KATERINE OSPINA NARVAEZ**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de  
ESPECIALISTA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO**

**ASESOR METODOLOGICO  
LESBIA TIRADO AMADOR  
ESPECIALISTA EN ESTADISTICA**

**PROGRAMA DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**



## **UNIVERSIDAD DEL SINU SECCIONAL CARTAGENA**

CARTAGENA DE INDIAS DT Y C, mes día de año

### **DEDICATORIA PERSONAL**

Le agradezco a Dios por ser mi principal motor en todas las etapas de desarrollo, sin él nada hubiera sido posible.

A mis padres FRAY LUIS ESCORCIA OROZCO y SENOVIA SALAS OSPINO por apoyarme siempre en cada paso en los momentos más difíciles de mi carrera no me dejaron sola y me apoyaron en cada etapa de mi vida y motivarme siempre a seguir adelante con empeño, sacrificio y dedicación.

A mis hermanos SANDRY ESCORCIA SALAS y FRAY DE JESÚS ESCORCIA SALAS por ser un ejemplo para seguir en mi vida y brindarme siempre su apoyo incondicional.

A mi familia por su amor, educación, esfuerzos, por ese apoyo incondicional en todas las etapas de mi vida, enseñándome siempre a ser persona luchadora y constante.

A mis profesores por enseñarme con dedicación y esmero todos los conocimientos que hoy he aprendido, A mis compañeros por todas las experiencias compartidas durante el transcurso de la profesión y a todas aquellas personas que me ayudaron para que este proyecto se llevara a cabo.

ICELA ESCORCIA SALAS

## **DEDICATORIA PERSONAL**

Dedico de manera muy especial este trabajo de grado a mi Padre celestial “Dios” por darme la sabiduría y el conocimiento, el cual me ha permitido tener el primer lugar en todo lo que me he propuesto, también por materializar este sueño que tenía en mi corazón durante muchos años.

A mi hermosa madre por acompañarme en esta meta y dedicarse al cuidado de mi hija, a mis motores Carlos y Sofía, quien son mi fabulosa familia que Dios me dio en esta tierra, hoy mis triunfos y mis logros es para darles un futuro mejor a ellos.

De corazón “La honra y la gloria sea para cristo”.

**KATERINE ESTHER OSPINA NARVAEZ**

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar expresaremos un eterno agradecimiento a nuestro Dios, un Dios de amor y misericordia, que nos ha fortalecido física y mentalmente en este largo proceso.

Gracias a nuestras familias por ser cada día nuestro aliento, nuestra fuerza y el soporte que nos mantenía llenas de esperanza, impulsándonos con la gran inspiración que significan para nosotras. Gracias a nuestros queridos docentes, director de programa y de la especialización de seguridad y salud en el trabajo y a quienes contribuyeron para que creciéramos profesionalmente, especialmente a la docente LESBIA ROSA TIRADO AMADOR y a quienes contribuyeron para que creciéramos profesionalmente, a la universidad del sinu por abrirnos las puertas de sus instalaciones para crecer profesional y espiritualmente.

## TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCION	7
2. JUSTIFICACION	9
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
3.1 PREGUNTA PROBLEMA	11
4. OBJETIVOS	12
4.1 Objetivo general	12
4.2 Objetivos específicos	12
5. ESTADO DEL ARTE	13
5.1 Marco Conceptual	18
6. METODOLOGIA – estrés ACADEMICO EN ESTUDIANTES PADRES DE FAMILIA DE LA UNISINU CARTAGENA	21
6.1 Naturaleza de estudio	21
6.2 tipo de estudio	21
6.3 Población Muestra	21
6.4 Criterios de inclusion y exclusion.	22
6.4.1 Criterios de Inclusión	22
6.4.2 Criterios de Exclusión	22
7. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	23
8. DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO	26
9. RECOLECCIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	29
9.1 Análisis del desarrollo del proyecto	29
10. CONSIDERACIONES ETICAS	30
11. referencias bibliograficas.	31
12. ANEXOS	31
12.1 consentimiento informado	31
12.2 formato de recoleccion de informacion	32

# 1. INTRODUCCION

La presente investigación tiene como finalidad identificar el nivel de estrés académico siendo este la manera de reacción normal que tenemos frente a las diversas exigencias y demandas a las que nos enfrentamos en la Universidad, tales como pruebas, exámenes, trabajos, presentaciones, etc.(1) viendo que estas se han convertido en las principales deserciones estudiantiles . Esta reacción nos activa y nos moviliza para responder con eficacia y conseguir nuestras metas y objetivos. Sin embargo, en ocasiones, podemos tener demasiadas exigencias al mismo tiempo, lo que puede agudizar la respuesta y disminuir el rendimiento(2).

Cabe resaltar que este va de la mano con los diferentes estresores como lo son internos y externos, los internos es cuando nos exigimos a nosotros mismo a dar lo mejor y sobresalir ante los demás y los externos son aquellos que nos presenta el día a día, dentro de las cuales destacan tener que entregar trabajos y rendir pruebas y exámenes en un tiempo acotado; realizar trabajos en grupo;(3) exponer frente al curso; no entender contenidos abordados en la clase; tiempo limitado para las obligaciones académicas, entre otros agregándole otros factores como lo son tener hijos y cumplir con sus obligaciones en el hogar, realizar las tareas de los hijos y lo que aún se considera más pesado trabajar para el sustento diario de los hijos, los gastos de la casa, lo personal y académico por ende es de vital importancia identificar los factores que contribuyen a que se produzca en los estudiantes estrés(4). siendo dicha información obtenida de vital importancia para elaborar un cronograma de intervención por parte de la universidad para contrarrestar la problemática existente con los resultados obtenidos en la investigación.

Con respecto al nivel científico la información obtenida nos será de muy utilidad porque se podrá conocer los niveles de estrés académico por parte del alumnado, para brindar una atención psicosocial y reparación emocional(5).

Para finalizar el presente estudio nos hará énfasis sobre una problemática identificada haciendo una adecuada intervención y un óptimo mejoramiento frente a las circunstancias que se puedan presentar en un futuro.



## 2. JUSTIFICACION

El estrés académico es catalogado como una enfermedad real que afecta negativamente la salud física y psicológica de las personas, y puede impactar en la productividad de las personas y en el clima estudiantil como laboral por tal motivo este es un desequilibrio percibido entre las demandas de los diferentes trabajo asignados por la universidad y cumplir con el rol de padre , esposo(a) pero hay que tener en cuenta la capacidad de respuesta del individuo, bajo las diferentes condiciones en las que el fracaso se convierte en la principal demanda y posee importantes consecuencias percibidas(6).

Es importante realizar la investigación ya que las personas objeto de estudio brindan un conocimiento que se pondrá al servicio de la población a diario, pero se debe identificar todas las tareas que se le han asignado durante el día y toda la semana, las largas jornadas que realizan en la universidad llegar a altas horas de la noche a su casa para luego cumplir con el rol de padres y esposo(a) a la vez por ende es necesario conocer los niveles de estrés de esta población y poder reforzar con actividades necesarias y complementarias para sobrellevar las adversidades para dar cumplimiento a los objetivos personales(7).

Por otra parte, en lo practico la siguiente investigación se va a brindar una información muy compacta con respecto a los niveles de estrés académico por parte de los estudiantes padres de familias de la facultad de ciencias de la salud de la universidad del Sinú IP Cartagena,

### **3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El estrés es una reacción adaptativa del organismo ante las demandas de su medio (Selye, 1956); cuando éstas se originan en el contexto de un proceso educativo, es frecuente referirse a los mecanismos de adaptación del sujeto en términos de estrés académico. Todos los organismos experimentan reacciones de estrés durante su vida, pero cuando la reacción del sujeto se prolonga puede agotar las reservas del individuo y traducirse en una serie de problemas(8). Para una institución educativa es importante conocer los niveles de estrés académico en sus estudiantes, ya que el estrés se ha asociado a la depresión (Rich y Scovel, 1987), enfermedades crónicas (Cohen, Tyrell y Smith, 1993), enfermedades cardíacas (Lowe, Urquhart, Greenman y Lowe, 2000) y fallas en el sistema inmune (Vedhara y Nott, 1996), y complementariamente al fracaso escolar (McDonald, 2001) y a un desempeño académico pobre (Zeidner, 1998).

La Organización Mundial de la Salud (OMS), está considerando el estrés como epidemia global siendo un riesgo ocupacional que afecta al ciento por ciento de los trabajadores y estudiantes , genera alteración del estado de salud, disminuye la productividad, rendimiento individual, rotación y aumento de enfermedades afectando el cambio o estado emocional de la persona ante los demás, esta misma propone destrezas para la vida como lo son habilidad para la toma de decisiones, la resolución de conflictos, capacidad creativa, capacidad de analizar, habilidad para poseer una comunicación efectiva, establecer adecuadas relaciones interpersonales, el autoconocimiento, capacidad de empatía, capacidad para el control y manejo de las emociones y habilidad para manejar las tensiones o estrés que se presenten(9).

Berrio García y Mazo Zea en su artículo escrito nos dice que En el mundo "uno de cada cuatro individuos sufre de algún problema grave de estrés y en las ciudades, se estima que el 50 por ciento de las personas tienen algún problema de salud mental de este tipo" (Caldera, Pulido y Martínez, 2007, p. 78). Como factor epidemiológico, se considera un aspecto de gravedad, ya que el estrés es un importante generador de diversas patologías(10).

De igual forma en Latinoamérica y España, se identifican 11 estresores en estudiantes entre los que destacan para fines de este trabajo Falta o límite de tiempo para poder cumplir con las actividades académicas, Sobrecarga académica, de estudio, de tareas o de trabajo escolares, Realización de un examen, La tarea de estudio, La evaluación de los profesores (Barraza M. A. 2012:9-11)(12).

Por su parte en Colombia y en Cartagena se evidencia que se encuentran diversa información, pero ninguna que mida el nivel de estrés en estudiantes padres de familia de la facultad de ciencias de la salud(13).

En la actualidad los estudiantes padres de familia tienen que lidiar con las arduas tareas que le exige la universidad, los exámenes exposiciones etc. además cumplir con el rol de padres el cual abarca hacer tareas con los niños alistarle su ropa comida entre otras y como si fuera poco con su demanda como esposo(a) las cuales los conllevan a un colapso de estrés debido a las cargas horarias y los posibles conflictos familiares lo cual va a influir en el desempeño viéndose reflejado en las notas académicas(14).

### **3.1 PREGUNTA PROBLEMA**

Por lo anterior surge la siguiente pregunta que se desarrollara en el transcurso de la investigación.

¿Cuál es el nivel de estrés académico que manejan los estudiantes padres de familia en la facultad de ciencias de la salud en una institución de educación superior en el primer periodo

#### **4. OBJETIVOS**

##### **4.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar el nivel de estrés académico en estudiantes padres de familia de la facultad de ciencias de la salud de la universidad del Sinú IP 2019.

##### **4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Caracterizar socio demográficamente a la población de estudio en cuanto a edad, sexo, semestre, nivel socioeconómico, escuela perteneciente, estado civil, situación laboral y tipo de familia.
- Identificar el nivel de intensidad del estrés académico en estudiantes padres de familia.
- Identificar la frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estímulos estresores en la población de estudio.
- Identificar la frecuencia con que se presentan los síntomas o reacciones al estímulo estresor de la población en estudio con relación a las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales.
- Identificar la frecuencia de uso de las estrategias de afrontamiento en la población de estudio.

## **5. ESTADO DEL ARTE**

De acuerdo a las investigaciones desarrolladas y publicadas sobre los conocimientos y actitudes relacionadas con el estrés académico en estudiantes padres de familia se formula el estado del arte de la investigación, estas referencias reportan datos e información alrededor del estrés académico(16). La revisión de los antecedentes y referentes de esta investigación se llevó a cabo mediante tres fases.

En la primera fase, se definieron los términos DECS empleados para la búsqueda en las diferentes bases de datos como: “estrés académico”, “estudiantes”, “padres de familia”(17).

En la segunda fase, se realizó una búsqueda limitada que permitió encontrar literatura científica relacionada con los términos mencionados anteriormente; para ello, se tuvieron en cuenta criterios de búsqueda, tales como: artículos originales, productos de investigación en textos completos, publicados en los últimos 5 años y publicaciones en el idioma español e inglés que dieran respuesta al tema de investigación(18).

La tercera fase, permitió ubicar aproximadamente 20 artículos, de los cuales se excluyeron artículos de revisión y reflexión con el mismo contenido de información.

De la revisión final se seleccionaron 10 artículos originales en full texto que cumplieron con los criterios de selección(19).

Para la construcción del estado del arte, se tuvo en cuenta de los artículos el título, el año, objetivo, metodología utilizada en la investigación, resultados y conclusiones de los autores(20).

Los artículos sometidos a crítica permitieron una óptima y organizada búsqueda de información del tema de interés, aportaron y sustentaron el marco teórico y al planteamiento de la pregunta de investigación de acuerdo con los vacíos del conocimiento identificado(21).

El primer artículo corresponde a la investigación **Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud**, en donde se buscó determinar los niveles de ansiedad e identificar las fuentes generadoras de estrés académico existente entre los estudiantes de segundo año de enfermería y tecnología médica de la facultad de medicina de la universidad de Chile, por medio del cuestionario de ansiedad estado-rasgo para evaluar el nivel de ansiedad y el inventario de estrés académico para discriminar diferentes situaciones académicas que provocan un mayor nivel de estrés en estudiantes universitarios, la investigación permitió concluir que los estudiantes de enfermería presentan altos índices de ansiedad, resultando necesario analizar la planificación curricular de estos cursos, así como implementar consejerías y talleres para enseñar a los estudiantes a afrontar las situaciones estresantes(22).

El segundo artículo corresponde a al estudio **Frecuencia e intensidad del estrés en estudiantes de licenciatura en enfermería de la DACS**, estudio cuantitativo descriptivo de corte transversal, el cual evaluaron la frecuencia e intensidad del

estrés en 137 estudiantes de la licenciatura en enfermería de la DACS y las reacciones estresantes físicas, psicológicas, conductuales y estrategias de afrontamiento, cuya información se recogió con el inventario SISCO del estrés académico, encontrando que el estrés fue poco frecuente en un 46%, con intensidad moderada del 55%, los eventos estresantes fueron la sobrecarga de tareas con un 44,5% seguida de las evaluaciones de los profesores con un 43,8% y en cuanto a las reacciones físicas, psicológicas y conductuales, la somnolencia o mayor necesidad de dormir 24,1% seguida de la inquietud con un 21,4%, además se encontró que la búsqueda de información es la estrategia implementada para manejar el estrés de una forma positiva con un 24,8%.(23) Los autores concluyen que el estrés está presente en las actividades diarias que realizamos, depende de cada uno percibirlo de forma positiva o negativa, lo cual afecta nuestro equilibrio sistémico, por ello es importante, estar preparados con buenas estrategias de afrontamiento(24).

El siguiente artículo corresponde al escudriñamiento de Lara, Saldaña, Fernández y Delgadillo, titulada **Salud, calidad de vida y entorno universitario en estudiantes mexicanos de una universidad pública**, identificaron la percepción de los estudiantes sobre su salud y calidad de vida relacionada con la satisfacción con el medio universitario, el cual a través un cuestionario para obtener datos sociodemográficos, valoración de los servicios universitarios, satisfacción con sus estudios, estrés académico, problemas de salud y calidad de vida autopercebida, se concluye que aspectos favorables del entorno universitario repercuten positivamente en la percepción de la calidad de vida de los estudiantes.(25)

**Estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de odontología**, investigaron la asociación del estrés académico y la funcionalidad familiar en 251 estudiantes de odontología de una universidad de la ciudad de Cartagena,

evaluaron variables de características sociodemográficas, estrés académico (escala SISCO) y funcionalidad familiar (APGAR familiar). Se estimó ocurrencia (prevalencias), asociación entre variables (odd ratios) y análisis multivariable (regresión logística nominal). Concluyendo que La disfuncionalidad familiar puede agravar las situaciones de estrés académico en estudiantes de odontología e influir en su rendimiento académico, lo que ameritaría la necesidad de una atención permanente a la relación entre el entorno familiar y la universidad en aras del desarrollo integral de los universitarios.(26)

**Nivel educativo de los progenitores como factor medidor del estrés académico**, el cual se realizó con el fin de conocer si el nivel educativo de los progenitores se asocia con la percepción de los estresores académicos en 151 estudiantes matriculados en el grado de fisioterapia de la universidad de Vigo. Se encontró que el factor 'exámenes'; correlaciona con el nivel de estudios de ambos progenitores, pero el nivel académico de la madre se muestra como un factor determinante en la percepción de los estresores académicos, ya que correlaciona con más de la mitad de los estresores, coincidiendo un mayor nivel educativo con una menor percepción de estrés y se concluyó que influencia del nivel educativo de la madre sobre la percepción de estrés académico, pero el nivel educativo del padre se asocia de forma más discreta, ya que solamente actúa sobre uno de los nueve factores analizados.(27)

**Diferencias en el afrontamiento del estrés en estudiantes universitarios hombres y mujeres**, el cual tiene como fin abordar las posibles diferencias significativas entre sexos en el afrontamiento de situaciones estresantes a 2102 estudiantes universitarios de diversos ámbitos de conocimiento, por medio de un estudio prospectivo simple de corte transversal, Las estrategias de afrontamiento fueron evaluadas a través de la Escala de Afrontamiento del Estrés (A-CEA). Los



resultados de este trabajo ponen de manifiesto que los hombres recurren en mayor medida a las estrategias de reevaluación positiva y planificación como medidas de afrontamiento de situaciones académicas problemáticas, mientras que las mujeres optan fundamentalmente por la búsqueda de apoyo. Se analizan posibles causas explicativas de estas diferencias, así como algunas medidas de intervención tendentes a la reducción del estrés en estudiantes universitarios(28).

**Niveles de estrés académico en estudiantes universitarios**, tiene con objetivo principal conocer los niveles de estrés académico de los estudiantes de pregrado de la universidad pontificia bolivariana de Medellín, y su relación con variables como edad, sexo, nivel de estudios y tipo de carrera de los estudiantes.(30) En cuyos resultados se encontró que sugieren que la prueba permite diferenciar las variables susceptibilidad al estrés y contexto académico, como predictores del nivel de estrés académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad Pontificia Bolivariana, además de evidenciar diferencias en las variables señaladas y se concluye que los espacios educativos tienen diferentes niveles de estrés y la academia debe contribuir al control del estrés en los espacios de formación.(31)

**Percepción sobre factores estresantes en estudiantes de medicina de primer semestre, sus padres y sus maestros**, el cual a través de una guía de entrevista revisada y validada, se entrevistaron a estudiantes, catedráticos de medicina y padres de familia y se triangulo la información, por medio de metodología cualitativa con un diseño de teoría fundamentada de tipo sistemático, se encontraron que la mayoría de los entrevistados, tanto estudiantes, padres y profesores consideran que si se llega a producir estrés es por falta de estudio y organización, ya que desde el inicio los estudiantes y sus padres esperaban una

carrera difícil y se concluye que el estrés va implícito en la vida del estudiante de medicina, donde la organización y las técnicas de estudio son importantes, por lo que se recomienda impartir talleres sobre el manejo del tiempo y técnicas de estudio.(32)

**Estrés académico en estudiantes del departamento de salud de la universidad de los lagos Osorno**, la investigación pretendió identificar la prevalencia de estrés en estudiantes de la universidad de los Lagos Osorno en 314 alumnos de las carreras de enfermería, fonoaudiología, kinesiología y nutrición, a los que se les aplicó el inventario SISCO del estrés académico, concluyeron que existe una alta prevalencia de estrés en los estudiantes del área de la salud,(33) indicando un mayor estrés el género femenino existiendo diferencia por carreras en las evaluaciones de los profesores, fatiga crónica y dolores abdominales, siendo la carrera de Kinesiología la que presenta menor nivel de estrés en cada una de ellas.

## **MARCO CONCEPTUAL**

- **Estrés**

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define al fenómeno del estrés como las reacciones fisiológicas que en su conjunto preparan al organismo para la acción (OMS, 1994). Considerado desde este punto de vista, el estrés sería una alarma, un estímulo que conduce a la acción, una respuesta necesaria para la supervivencia, respuesta que puede ser coherente con las demandas del entorno, o bien, insuficientes o exageradas.

Cuando esta respuesta natural se da en exceso se produce una sobrecarga de tensión que repercute en el organismo humano y provoca la aparición de enfermedades y anomalías patológicas que impiden el normal desarrollo y funcionamiento del cuerpo humano. Algunos ejemplos son los olvidos (incipientes problemas de memoria), alteraciones en el ánimo, nerviosismo y falta de concentración, en las mujeres puede producir cambios hormonales importantes como dolores en abdominales inferiores, entre otros síntomas(34).

- **Salud física**

La Organización Panamericana de la Salud en su estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud afirma que la actividad física se vincula al concepto de salud y calidad de vida como una estrategia o intervención efectiva que permite mejorar la autopercepción, el nivel de satisfacción de las necesidades individuales y colectivas y los beneficios reconocidos que esta trae desde lo biológico, psicosocial y cognitivo, además de ser un factor de protección para prevenir, en general, la instauración de enfermedades crónicas (35).

- **Salud mental**

Es un estado de bienestar psicológico y emocional que permite al sujeto emplear sus habilidades mentales, sociales y sentimentales para desempeñarse con éxito en las interacciones cotidianas (36).

- **Estudiantes de ciencias de la salud**

Son estudiantes que se encuentran cursando una profesión universitaria pero que esta se encuentra inmersa en la rama de salud de la personas con el fin de promover la salud y prevenir la enfermedad. (37).

- **Bienestar Universitario**

Es el confort y la salud de cada estudiante que le provee la universidad a través del conjunto de actividades que se orientan al desarrollo físico, psico-afectivo, espiritual y social (38).

- **Familia**

La familia está constituida por el conjunto de personas entre las que median lazos cercanos de sangre, afinidad o adopción, independientemente de su cercanía física o geográfica y de su cercanía afectiva o emocional (Rubiano & Wartenberg, 1991, p. 51) Artículo 42 La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por Vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una Mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. (39).

- **Tipos de familia**

La familia ha vivido transformaciones en su estructura, en su dinámica interna, cambios de diferente naturaleza, propiciados por agentes internos a la familia misma y por agentes externos que operan en la esfera pública. La enumeración de algunos de esos cambios servirá para ilustrar la complejidad y alcance de los mismos. En materia demográfica encontramos adentro la familia, por ejemplo, las disminuciones en las tasas de fecundidad y mortalidad y el incremento de la esperanza de vida al nacer (Arriagada, 2004, pp. 74-77). Los cambios demográficos, principalmente, la disminución en la tasa de fecundidad y el proceso de envejecimiento, así como también cambios

socioculturales como el aumento de las disoluciones conyugales, han generado una reducción en el tamaño medio de las familias (Cerrutti & Binstock, 2009).(40)

- **Funcionalidad familiar**

La familia es la forma primaria para la supervivencia biológica, material y afectiva de los seres humanos, a través de las distintas etapas de vida. El hecho de que su organización y funciones atraviesen las esferas de la vida privada, no implica que sea una estructura aislada del mundo de lo público; por el contrario, la familia es parte constitutiva y orgánica de la sociedad, recibe el impacto de los fenómenos del contexto socioeconómico y político. A la vez, la calidad de vida familiar define en gran medida los recursos humanos con que cuenta cada sociedad (Rico de Alonso, 1999). (22)

## **6. METODOLOGIA – ESTRÉS ACADEMICO EN ESTUDIANTES PADRES DE FAMILIA DE LA UNISINU CARTAGENA**

### **6.1 NATURALEZA DE ESTUDIO**

Estudio cuantitativo, Se fundamenta en el método hipotético deductivo. Establece teorías y preguntas iniciales de investigación, de las cuales se derivan hipótesis.

Estas se someten a prueba utilizando diseños de investigación apropiados. Mide las variables en un contexto determinado, analiza las mediciones, y establece conclusiones. Si los resultados corroboran las hipótesis, se genera confianza en la teoría, si no es refutada y se descarta para buscar mejores. Reduccionista. Utiliza medición numérica, conteo, y estadística, encuestas, experimentación, patrones, recolección de datos.(30)

## **6.2 TIPO DE ESTUDIO**

Estudio descriptivo de corte transversal.

Los estudios descriptivos según Sampieri permiten detallar situaciones y eventos, es decir como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Esta investigación se considera que es de carácter descriptivo en cuanto permite investigar el nivel de estrés académico en estudiantes padres de familia de la facultad de ciencias de la salud de la universidad del Sinú, además es transversal porque se desarrollara en un solo momento, es decir, en el primer periodo del año 2019.(16)

## **6.3 POBLACIÓN MUESTRA**

La investigación se desarrolló con la participación de los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de la universidad del Sinú, seccional Cartagena.

La población estuvo representada por 1918 estudiantes, de los cuales 210 son de odontología, 275 Nutrición y dietética, 215 Enfermería, 126 optometría y 1092 de la escuela de Medicina.

## **6.4 CRITERIOS DE INCLUSION Y EXCLUSION.**

### **6.4.1 Criterios de Inclusión**

- Todos los estudiantes matriculados en el primer periodo académico del 2019 que sean padres de familia.

- Que deseen participar en la investigación
- Firmen el consentimiento informado.

#### 6.4.2 Criterios de Exclusión

- Todos los estudiantes participen en la prueba piloto
- Aquellos estudiantes que no han presentado momentos de preocupación o nerviosismo acorde al ítem filtro del cuestionario.

### 7. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variables	Definición	Naturaleza de la variable	Indicador
-----------	------------	---------------------------	-----------

Edad	Número de años vividos por el sujeto en cuestión.	Cuantitativa/ continua	Años cumplidos.
Sexo	Condición anatómica y fisiológica que distingue al hombre de la mujer	Cualitativa/ Nominal	Femenino Masculino
Semestre	Semestre en que se encuentra el estudiante incluido en la muestra	Cualitativa/ Ordinal	De primer a decimo semestre
Estrato socioeconómico	Es la medida que identifica geográficamente sectores con distintas características económicas.	Cualitativa	Bajo Medio Alto
Estado civil	Situación de las <u>personas físicas</u> determinada por sus relaciones de <u>familia</u> , provenientes del <u>matrimonio</u> o del <u>parentesco</u> , que establece ciertos <u>derechos</u> y <u>deberes</u> .	Cualitativa	Soltero Casado Unión libre Viudo Otro
Situación laboral	Corresponde al desarrollo de alguna actividad laboral o profesional en cumplimiento con una jornada laboral (horas estipuladas) que permite la obtención de recursos	Cualitativa	•Trabaja •No trabaja



	económicos en contraprestación.		
Tipo de familia	Clasificación de la Estructura familiar de acuerdo al parentesco entre los miembros	Cualitativa	Familia extensa, nuclear, nuclear ampliada con pariente agregados o solo con agregados, binuclear, Monoparental
Funcionalidad familiar	Concerniente al funcionamiento sistémico de la familia	Cualitativa	APGAR FAMILIAR: Instrumento para evaluar el funcionamiento familiar así: Buena función familiar, Leve, moderada y severa disfuncionalidad Familiar
Nivel de estrés	El inventario de estrés académico de SISCO, es una escala de Likert, que mide los niveles de estrés, a través de una serie de preguntas que tienen como repuestas opciones donde su valor mínimo es 1 e indica "nunca" y su valor máximo es 5 e indica "siempre".	Cualitativa ordinal	Nunca Rara vez Algunas veces Casi siempre Siempre

## **8. DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO**

La presente investigación se realizó mediante la adaptación del cuestionario el inventario SISCO del estrés académico, el cual tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación superior, durante sus estudios y además son padres de familia.

Este cuestionario se desarrolló de manera auto dirigida a los estudiantes padres de familia de una institución educación superior.

La versión ajustada cuenta con seis partes que fueron importantes en la recolección y análisis de la información para desarrollar la investigación.

- 1) La primera parte evalúa las características sociodemográficas, estos son las condiciones generales que definen una población en elementos, rasgos y resultados de una población teniendo en cuenta su crecimiento, volumen y contexto. Los datos que se indagaron fueron edad, sexo, semestre, nivel socioeconómico, escuela perteneciente, estado civil, situación laboral y tipo de familia.
- 2) La segunda parte aborda un filtro o una pregunta dicotómica, con el fin de determinar si el encuestado es candidato o no a contestar el inventario.
- 3) La tercera parte evalúa el nivel de intensidad del estrés académico, por medio de una escala tipo Likert con cinco valores numéricos, donde 1 es nunca, 2 es rara vez, 3 algunas veces, 4 casi siempre y 5 siempre.

Evalúa: con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

- la competencia con los compañeros de grupo.
- sobrecarga de tareas y trabajos escolares.
- la personalidad y el carácter del profesor.
- Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc).
- El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajos, ensayos, mapas conceptuales, etc).
- No entender los temas que se abordan en clases.

- Participación en clases (responder a preguntas, exposiciones, etc)
- Tiempo limitado para hacer el trabajo.

4) La cuarta parte evalúa la frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estímulos estresores dividida en cinco categorías, cada una de ellas evaluadas con una escala tipo Likert, donde 1 es nunca, 2 rara vez, 3 algunas veces, 4 casi siempre y 5 siempre. Las categorías son:

**Reacciones Físicas:** indaga sobre con qué frecuencia cuando estaba preocupado o nervioso:

- Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)
- Fatiga crónica (cansancio permanente)
- dolores de cabeza o migraña
- Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea
- Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.
- Somnolencia o mayor necesidad de dormir.

**Reacciones psicológicas:** explora sobre con qué frecuencia cuando estaba preocupado o nervioso, usted presento:

- Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)
- Sentimientos de presión y tristeza (Decaído)
- Ansiedad, angustia o depresión
- Problemas de concentración
- Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad

**Reacciones comportamentales:** indaga sobre con qué frecuencia cuando estaba preocupado o nervioso, usted presento:

- Conflictos o tendencia a polemizar o discutir

- Aislamiento de los demás
- Desganos para realizar las labores escolares
- Aumento o reducción de consumos de alimentos

- 5) La quinta parte evalúa la frecuencia del uso de las estrategias de afrontamiento por medio de una escala tipo Likert donde donde 1 es nunca, 2 rara vez, 3 algunas veces, 4 casi siempre y 5 siempre. Indagando sobre Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas y sentimientos sin dañar a otros), Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas, Elogios así mismo, La religiosidad (oraciones o la asistencia a misas), Búsqueda de información sobre la situación y Ventilación y confianza (verbalización de la situación que preocupa).
- 6) La última parte corresponde al APGAR Familiar, el cual mediante 5 preguntas determinará la disfunción familiar. Considerando normal entre 17 a 20 puntos, disfunción leve de 16 a 13 puntos, disfunción moderada entre 12 y 10 puntos y disfunción severa menor o igual a 9 puntos.

## **9. RECOLECCIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

Los recolectores de información previamente estandarizados, aplicaran los formatos de diseñados y el cuestionario SISCO en una prueba piloto, para realizar ajustes necesarios en cuanto al formato inicial correspondiente a las variables demográficas y de carácter familiar. Se programaran diversas jornadas de recolección de información, las cuales incluirán en su desarrollo la explicación del objeto de la investigación, los beneficios, ventajas de pertenecer a la misma, para diligenciamiento de consentimiento informado y proceder luego con los instrumentos.

### **9.1 ANÁLISIS DEL DESARROLLO DEL PROYECTO**

La información será tabulada en el software Excel versión 2016 y luego se transportará al software STATGRAPHICS Centurion XV. II® y el software BM SPSS Statistics 19® versión para Windows®. En el cual mediante estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes) se caracterizará la distribución de las variables de estudio. Luego se hará un análisis bivariado para establecer asociación entre las variables mediante el test chi cuadrado, considerando un límite de significancia estadística de 0,05.

## **10. CONSIDERACIONES ETICAS**

Para el presente estudio y realización del proceso de recolección de información, se contempla lo estipulado en la normativa nacional vigente en Colombia, consignada en la Resolución 008430 de 1993, para la cual el presente estudio se cataloga como diseño de riesgo mínimo. Los participantes, otorgarán su participación mediante consentimiento informado por escrito, resguardando para estos su confidencialidad, además se considerarán Los principios de la bioética de Beauchamp y Childress en Estados Unidos (autonomía, No-maleficencia, Beneficencia y justicia). Adicionalmente, se respetará la Declaración de Helsinki de la AMM - Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos, así como lo consignado en las Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud en seres humanos, en 2016.

## 11. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

1. Vidarte Claros, J., & Vélez Álvarez, C., & Sandoval Cuellar, C., & Alfonso Mora, M. (2011).
2. ACTIVIDAD FÍSICA: ESTRATEGIA DE PROMOCIÓN DE LA SALUD. Revista Hacia la Promoción de la Salud, 16 (1), 202-218. Disponible en <https://www.redalyc.org/html/3091/309126695014/>
3. Juan Ramón de la Fuente y Gerhard Heinze Salud mental y medicina psicológica disponible en <http://totorus.tic.unam.mx/9912/pdf/99delafuente.pdf>
4. WANDEN-BERGHE, Carmina et al. Calidad de vida y sus factores determinantes en universitarios españoles de Ciencias de la Salud Quality of life and its determinants in Spanish university students of health sciences factors. Nutr. Hosp. [online]. 2015, vol.31, n.2, pp.952-958. ISSN 1699-5198. <http://dx.doi.org/10.3305/nh.2015.31.2.8509> . Lo podemos encontrar en [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-16112015000200055](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112015000200055).
5. Barrantes-Brais, K., & Ureña-Bonilla, P. (2015). Bienestar psicológico y bienestar subjetivo en estudiantes universitarios costarricenses. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 17 (1), 101-123. Disponible en <https://www.redalyc.org/html/802/80242935006/>
6. Ministerio de salud. Resolución Numero 8430. Ministerio de salud; 1993. Disponible en: <http://www.minsalud.gov.co/Normatividad/RESOLUCION%208430%20DE%201993.pdf>.
7. Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial. Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. [http://www.wma.net/s/policy/17-c\\_s.html](http://www.wma.net/s/policy/17-c_s.html) [ Links ]
8. International Ethical Guidelines for Health-related Research Involving Humans. 2016. ISBN: 978-92-9036088-9
9. Díaz Cárdenas Shyrley, Arrieta Vergara Katherine, González Martínez Farith. Academic stress and family functionality in dental students. Rev Clin Med Fam [Internet]. 2012 Oct [citado 2019 Jun 25]; 5(3): 217-218.



Disponible en:  
[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1699-695X2012000300014&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1699-695X2012000300014&lng=es). <http://dx.doi.org/10.4321/S1699-695X2012000300014>.  
[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2014-98322018000100005](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322018000100005)

10. Jerez-Mendoza Mónica, Oyarzo-Barría Carolina. Estrés académico en estudiantes del Departamento de Salud de la Universidad de Los Lagos Osorno. Rev. chil. neuro-psiquiatr. [Internet]. 2015 Sep [citado 2019 Jun 25] ; 53( 3 ): 149-157. Disponible en: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-9227201500300002&lng=es](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-9227201500300002&lng=es). <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272015000300002>.
11. Phinder-Puente Marian Elizabeth, Sánchez-Cardel Alfonso, Romero-Castellanos Francisco, Vizcarra-García Joseph, Sánchez-Valdivieso Enrique Alejandro. Percepción sobre factores estresantes en estudiantes de Medicina de primer semestre, sus padres y sus maestros. Investigación educ. médica [revista en la Internet]. 2014 Sep [citado 2019 Jun 25] ; 3( 11 ): 139-146. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572014000300004&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572014000300004&lng=es).
12. Mazo,R; Londoño, K; Gutierrez Y. Niveles de estrés académico en estudiantes universitarios. European Journal of Education and Psychology [Internet]. 2013;6(1):19-32. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5229731>
13. Cabanach, RG, Fariña, F, Freire, C, González, P, del Mar Ferradás, M. Diferencias en el afrontamiento del estrés en estudiantes universitarios hombres y mujeres. European Journal of Education and Psychology [Internet]. 2013;6(1):19-32. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129327497002>

14. Soto-González Mercedes, Da Cuña-Carrera Iria, Gutiérrez-Nieto Manuel, Barreira-Salgado Ángel. Nivel educativo de los progenitores como factor mediador del estrés académico. FEM (Ed. impresa) [Internet]. 2018 [citado 2019 Jun 25] ; 21( 1 ): 23-29. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2014-98322018000100005&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322018000100005&lng=es).
15. Díaz Cárdenas Shyrley, Arrieta Vergara Katherine, González Martínez Farith. Academic stress and family functionality in dental students. Rev Clin Med Fam [Internet]. 2012 Oct [citado 2019 Jun 25] ; 5( 3 ): 217-218. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1699-695X2012000300014&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1699-695X2012000300014&lng=es). <http://dx.doi.org/10.4321/S1699-695X2012000300014>.
16. Lara Flores, N, Saldaña Balmori, Y, Fernández Vera, N, Delgadillo Gutiérrez, HJ. SALUD, CALIDAD DE VIDA Y ENTORNO UNIVERSITARIO EN ESTUDIANTES MEXICANOS DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA. Revista Hacia la Promoción de la Salud [Internet]. 2015;20(2):102-117. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=309143500008>
17. Rivas Acuña, V, Jiménez Palma, CdC, Méndez Méndez, HA, Cruz Arceo, MdlÁ, Magaña Castillo, M, Victorino Barra, A. Frecuencia e Intensidad del Estrés en Estudiantes de Licenciatura en Enfermería de la DACS.. Horizonte Sanitario [Internet]. 2014;13(1):162-169. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457845146002>
18. Castillo Pimienta, C, Chacón de la Cruz, T, Díaz-Véliz, G. Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud. Investigación en Educación Médica [Internet]. 2016;5(20):230-237. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349747925004>
19. de la Fuente R, Heinze G. Salud mental y medicina psicológica. REVISTA DE LA UNIVERSIDAD DE MÉXICO. ;: p. 9 - 11. Disponible: <http://totorus.tic.unam.mx/9912/pdf/99delafuente.pdf>
20. Barrantes Brais K, Ureña Bonilla P. Bienestar psicológico y bienestar subjetivo en estudiantes universitarios costarricenses. Revista

Intercontinental de Psicología y Educación. 2015 Junio; 17(1): p. 101-123. Disponible: <https://www.redalyc.org/html/802/80242935006/>

- 21.. Vidarte Claros A, Vélez Álvarez C, Sandoval Cuellar , Alfonso Mora. ACTIVIDAD FÍSICA: ESTRATEGIA DE PROMOCIÓN DE LA SALUD. Revista Hacia la Promoción de la Salud. 2011 Apr; 16(1): p. 202-218. Disponible: <https://www.redalyc.org/html/3091/309126695014/>
22. Wanden Berghe , Martín Rodero , Rodríguez Martín , Novalbos Ruiz , Martínez de Victoria , Sanz Valero , et al. Calidad de vida y sus factores determinantes en universitarios españoles de Ciencias de la Salud. Nutricion Hospitalaria. 2015; 31(2): p. 952-958. Disponible: <http://www.aulamedica.es/nh/pdf/8509.pdf>
23. Ministerio de salud. Ministerio de salud. [Online].; 1993. Available from: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.pdf>.
24. Asociacion Médica Mundial. Asociacion Médica Mundial. [Online]. Available from: <https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>.
25. Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas; Organización Panamericana de la Salud. Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas; Organización Panamericana de la Salud. [Online].; 2017. Available from: <http://iris.paho.org/xmlui/handle/123456789/34457>.
26. Soto González , Da Cuña Carrera , Gutiérrez Nieto , Barreira Salgado. Nivel educativo de los progenitores como factor mediador del estrés académico. Revista de la Fundación Educación Médica. 2018 Feb; 21(1): p. 23-29. Disponible: <http://scielo.isciii.es/pdf/fem/v21n1/2014-9832-fem-21-1-23.pdf>

27. Martín Monzón. Estrés académico en estudiantes universitarios. Apuntes de Psicología. 2007; 25(1): p. 87-99. Disponible: [https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/12812/file\\_1.pdf](https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/12812/file_1.pdf)
28. González Cabanach , Valle , Rodríguez Martínez , Piñeiro , González Millán. Las creencias motivacionales como factor protector del estrés en estudiantes universitarios. European journal of education and psychology. 2010; 3(1): p. 75-87. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3227516>
29. Díaz Martín. Estrés académico y afrontamiento en estudiantes de Medicina. Humanidades Médicas. 2010 Apr; 10(1). Disponible: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-8120201000010007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-8120201000010007)
30. Jerez Mendoza , Oyarzo Barría. Estrés académico en estudiantes del Departamento de Salud de la Universidad de Los Lagos Osorno. Revista chilena de neuro-psiquiatría. 2015 Sep; 53(3): p. 149-157. Disponible: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-9227201500300002&lang=pt](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-9227201500300002&lang=pt)
31. Ticona Benavente , Paucar Quispe G, Llerena Callata G. Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento en estudiantes de la facultad de enfermería - UNSA Arequipa. 2006. Enfermería Global. 2010 Jun;(19). Disponible: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695-61412010000200007](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412010000200007)
32. de Dios Duarte MJ, Varela Montero , Braschi Diaferia , Sánchez Muñoz. Estrés en estudiantes de enfermería. Educación Médica Superior. 2017 Jun; 31(3): p. 110-123. Disponible: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412017000300013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000300013)
33. Pérez Díaz , Cartes Velásquez. Estrés y burnout en estudiantes de Odontología: una situación preocupante en la formación profesional. EDUMECENTRO. 2015 Jun; 7(2): p. 179-190. Disponible:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742015000200014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200014)

34. Zárata Depraect NE, Soto Decuir MG, Martínez Aguirre EG, Castro Castro ML, García Jau RA, López Leyva NM. Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud. Fundación Educación Medica. 2018; 21(3): p. 153-157. Disponible: <http://scielo.isciii.es/pdf/fem/v21n3/2014-9832-fem-21-3-153.pdf>
35. Espinosa JC, Contreras FV, Esguerra GA. Afrontamiento al estrés y modelo psicobiológico de la personalidad en estudiantes universitarios. REVISTA DIVERSITAS - PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA. 2009; 5(1): p. 87-96. Disponible: <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v5n1/v5n1a08.pdf>
36. Moya Nicolás M, Larrosa Sánchez S, López Marín C, López Rodríguez I, Morales Ruiz L, Simón Gómez Á. Percepción del estrés en los estudiantes de Enfermería ante sus prácticas clínicas. Enfermería Global. 2013 Jun; 31: p. 232-253. Disponible: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695-61412013000300014](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412013000300014)
37. FELDMAN , GONCALVES L, CHACÓN-PUIGNAU G, ZARAGOZA J, BAGÉS N, DE PABLO J. Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos. Universitas Psychologica. 2019 Jun; 7(3): p. 739-752. Disponible: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-92672008000300011&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672008000300011&lng=en&nrm=iso&tlng=es)
38. Marty M , Lavín G , Figueroa M , Larraín de la C , Cruz M. Prevalencia de estrés en estudiantes del área de la salud de la Universidad de los Andes y su relación con enfermedades infecciosas. Revista chilena de neuro-psiquiatría. 2005 Mar; 43(1): p. 25-32. Disponible: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=s0717-92272005000100004&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=s0717-92272005000100004&script=sci_arttext)

39. Castillo Pimienta , Chacón de la Cruz , Díaz Véliz. Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud. Investigación en educación médica. 2016 Dec; 5(20): p. 230-237. Disponible: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572016000400230&script=sci\\_arttext&lng=en](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572016000400230&script=sci_arttext&lng=en)

40. Soria Trujano R, Ávila Ramos E, Rodríguez Maya NM. EFECTOS DEL TRABAJO ACADÉMICO EN LA SALUD Y EN LAS RELACIONES FAMILIARES DE HOMBRES Y MUJERES ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. ELECTRONICA DE PSICOLOGIA IZTACALA. 2014; 17(1): p. 150-165. Disponible: <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol17num1/Vol17No1Art8.pdf>

## 12. ANEXOS

### 12.1 CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de este documento de consentimiento es proporcionarles a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes. La presente investigación titulada "TITULO", la cual es conducida por los estudiantes **SGDASGSAGDSAGSDUSDGDS** y la **DRA. LESBIA TIRADO AMADOR**, de la **UNIVERSIDAD DEL SINU ELIAS BECHARA ZAINUM, SECCIONAL CARTAGENA**. La meta de este estudio es **OBJETIVO GENERAL** Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas dentro de un cuestionario considerando: Diligenciar de manera correcta y precisa el cuestionario, Responder con claridad y veracidad lo que el encuestador le proporciona, Estar dispuesto a proporcionar respuestas fidedignas. La participación en este estudio permitirá enriquecer el proceso de investigación. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a los Instrumentos serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento cuando lo crea conveniente sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la aplicación de los instrumentos le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas. Desde ya, se agradece su participación. Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente marque con una (X):

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, he sido informado (a) del objetivo de este estudio ( ). Me han indicado también que responderé los instrumentos Online o físicos los cuales durarán aproximadamente 30 minutos a 1 hora ( ). Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado(a) de que

puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona ( ).

La presente investigación no generara ningún tipo de repercusión, en caso de cualquier duda respecto a la realización se puede comunicar con el estudiante **NOMBRE DEL ESTUDIANTE O LOS ESTUDIANTES** al número telefónico número **celular**

Nombre del participante en letra imprenta.	Firma	Correo Electrónico ( Opcional)

huella dactilar del participante

FECHA: \_\_\_\_\_

LUGAR: \_\_\_\_\_

## 12.2 FORMATO DE RECOLECCION DE INFORMACION

EDAD \_\_\_\_\_ SEXO \_\_\_\_\_ SEMESTRE \_\_\_\_\_ ESCUELA \_\_\_\_\_

NIVEL SOCIOECONÓMICO \_\_\_\_\_ ESTADO CIVIL \_\_\_\_\_

### SITUACIÓN LABORAL

Trabaja

No trabaja

### TIPO DE FAMILIA

Nuclear  Extensa  Con agregado familiar

Binuclear  Monoparental  Otro \_\_\_\_\_

### INVENTARIO SISCO DEL ESTRÉS ACADEMICO

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar los estudiantes de educación media superior, superior y de posgrado durante sus estudios. La sinceridad con la que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporciones será totalmente confidencial y solo se manejaran resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria, por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

1. Durante el transcurso de este semestre ¿ha tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

SI

NO

En caso de seleccionar la alternativa "NO" el cuestionario se dará por concluido, en caso de seleccionar la alternativa "SI", pasar a la pregunta número 2 y continuar con el resto de las preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 a 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo donde (1) es poco y (5) es mucho.

1	2	3	4	5

3. En una escala de (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones.

	(1) Nunca	(2) rara vez	(3) algunas veces	(4) casi siempre	(5) siempre
La competencia con los compañeros de grupo					
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
La personalidad y el carácter del profesor					
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc)					
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajos, ensayos, mapas conceptuales, etc)					
No entender los temas que se abordan en clases					
Participación en clases (responder a preguntas, exposiciones, etc)					
Tiempo limitado para hacer el trabajo					
Otra (Especifique)					

4. En una escala de (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales, cuando estabas preocupado o nervioso.

Reacciones físicas					
	(1) Nunca	(2) rara vez	(3) algunas veces	(4) casi siempre	(5) siempre
Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
Fatiga crónica (cansancio permanente)					
dolores de cabeza o migraña					
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
Somnolencia o mayor necesidad de dormir.					
Reacciones psicológicas					



	(1) Nunca	(2) rara vez	(3) algunas veces	(4) casi siempre	(5) siempre
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
Sentimientos de presión y tristeza (Decaído)					
Ansiedad, angustia o depresión					
Problemas de concentración					
Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad					
Reacciones comportamentales					
	(1) Nunca	(2) rara vez	(3) algunas veces	(4) casi siempre	(5) siempre
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
Aislamiento de los demás					
Desganos para realizar las labores escolares					
Aumento o reducción de consumos de alimentos					
Otra especifique					
	(1) Nunca	(2) rara vez	(3) algunas veces	(4) casi siempre	(5) siempre

5. En una escala de (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para afrontar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	(1) Nunca	(2) rara vez	(3) algunas veces	(4) casi siempre	(5) siempre
Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas y sentimientos sin dañar a otros)					
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
Elogios así mismo					
La religiosidad (oraciones o la asistencia a misas)					
Búsqueda de información sobre la situación					
Ventilación y confidencia (verbalización de la situación que preocupa)					

Otra (Especifique)					
-----------------------	--	--	--	--	--

<b>Función</b>	<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad.					
Me satisface la participación que mi familia me brinda y permite.					
Me satisface cómo mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades.					
Me satisface cómo mi familia expresa afectos y responde a mis emociones como rabia, tristeza, amor, y otros.					
Me satisface cómo compartimos en mi familia; a) el tiempo para estar juntos, b) los espacios en la casa, c) el dinero.					
Estoy satisfecha con el soporte que recibo de mis amigos(as)					
¿Tiene usted algún(a) amigo(a) cercano(a) a quien pueda buscar cuando necesita ayuda?					