

Regulación Emocional en Niños con trastorno del déficit de atención con hiperactividad desde la Terapia Cognitivo Conductual

Claudia Teresa Caraballo Peñaranda

Universidad del Sinú – seccional Cartagena

TEMATICA:

REGULACION EMOCIONAL EN NIÑOS CON TDAH

Resumen

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un trastorno neurodesarrollo caracterizado por inatención, hiperactividad e impulsividad, que suele estar relacionado con dificultades en la regulación emocional. Esto aumenta la vulnerabilidad de los niños, generando conductas disruptivas y conflictos familiares y escolares. La Terapia Cognitivo-Conductual (TCC) ha demostrado ser eficaz en el tratamiento de estos problemas emocionales y conductuales, utilizando técnicas de regulación emocional. Este estudio revisó 52 fuentes bibliográficas sobre el TDAH y la regulación emocional en niños, concluyendo que la desregulación emocional es común en el TDAH y afecta el rendimiento académico y social. Además, la TCC mostró ser efectiva para mejorar la atención y el comportamiento de los pacientes.

Palabras claves: TDAH, regulación emocional, psicoeducación, funciones ejecutivas, impulsividad, hiperactividad.

Abstract

Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) is a neurodevelopmental disorder characterized by inattention, hyperactivity, and impulsivity, which is often related to difficulties

in emotional regulation. This increases children's vulnerability, generating disruptive behaviors and family and school conflicts. Cognitive Behavioral Therapy (CBT) has proven to be effective in treating these emotional and behavioral problems, using emotional regulation techniques. This study reviewed 52 bibliographic sources on ADHD and emotional regulation in children, concluding that emotional dysregulation is common in ADHD and affects academic and social performance. In addition, CBT was shown to be effective in improving patients' attention and behavior.

Keywords: ADHD, emotional regulation, psychoeducation, executive functions, impulsivity, hyperactivity

Introducción

El trastorno de déficit de atención e hiperactividad o TDAH es una condición del neurodesarrollo que afecta entre un 5% y un 7% de los niños a nivel mundial (Polanczyk, 2015), esta condición se caracteriza por la inatención, la hiperactividad e impulsividad. según el DSM 5 et al. (2014), el trastorno se mide en grado de alteración entre leve, moderado y grave, estos signos, para confirmación de su diagnóstico deben ser persistentes por espacio de tiempo de seis meses en adelante en más de un escenario (familia, escuela), logrando mayor evidencia cuando se ingresa a la vida escolar (DSM 5). Estos síntomas deben aparecer antes de los 12 años (Terol, et al. 2023). Dentro de los dominios funcionales tenidos en cuenta para evaluar con TDAH se encuentra cognitivo, emocional y social (Bieles, 2022).

La atención se define como la capacidad para seleccionar y mantener el foco en estímulos relevantes mientras se ignoran los irrelevantes, siendo clave para el funcionamiento adaptativo. Un trastorno de atención, como en el caso del TDAH, implica alteraciones significativas,

afectando tanto la atención sostenida como la atención selectiva (Tamm et al. 2021). Estas dificultades influyen directamente en el desempeño académico, social y emocional del individuo.

También se describe tres especificaciones para el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH): primero, trastorno déficit de atención (TDA), que consiste en la dificultad en la perseverancia para cumplir objetivos y terminar tareas. Se presenta una baja capacidad de resistirse a las distracciones, que dificulta su intento por reanudar lo que estaba haciendo. La segunda área es la inhibición expresada por una hiperactividad representada por movimientos y conducta verbal excesiva, de forma no justificada en las tareas que el individuo está realizando, así como también la impulsividad, esta se puede presentar de verbal, motora y cognitiva (Bakley, 2011).

Una tercera especificación sería la combinada es decir presenta la inatención y la hiperactividad e impulsividad. La impaciencia, baja tolerancia a la frustración, se pueden tomar como una parte de las características emocional de esta condición, por tal motivo TDAH es una condición ampliamente ligada a las emociones. Los últimos tiempos se ha puesto mayor interés en estudiar las emociones y su importancia de allí el interés y la ventaja que trae el desarrollar la inteligencia emocional donde las personas sean capaces reconocer sus propias emociones y las de los otros (Goleman, 2012).

La no regulación emocional, en los niños con TDAH, se encuentra alterada lo que incrementa su vulnerabilidad a presentar conductas disruptivas, conflictos interpersonales y dificultades para adaptarse a contextos escolares y familiares (Graziano & García, 2016).

Esta falta de regulación emocional está relacionada con alteraciones en la corteza prefrontal del cerebro, quien es la encargada de las funciones ejecutivas como planificar, organizar, guiar, regulación de comportamiento de emociones,

La desregulación emocional impacta significativamente la salud mental de los menores, ya que puede desencadenar comorbilidades como ansiedad, depresión y dificultades en las relaciones sociales. Por ello, es fundamental realizar evaluaciones oportunas e implementar intervenciones tempranas para mitigar sus efectos y promover el bienestar integral del niño.

En este contexto de intervención la Terapia Cognitivo-Conductual (TCC) ha demostrado ser una intervención eficaz para el manejo de los síntomas emocionales y conductuales en niños a través de técnicas como; respiración dirigida, la reestructuración cognitiva, la enseñanza de habilidades de sociales, el modelado conductual, la TCC facilita el desarrollo de estrategias para regular las emociones reducir la impulsividad asociada al trastorno para cambio en su conducta (Antshel et al. 2014).

Los estudios revisados concluyen que la Terapia Cognitivo-Conductual (TCC) tiene un impacto favorable en la mejora de la atención, la hiperactividad y la impulsividad en los pacientes. Asimismo, la psicoeducación dirigida a padres y cuidadores resulta fundamental, ya que les permite comprender mejor las necesidades del niño y les proporciona herramientas para apoyarlos en el proceso de regular sus emociones y comportamientos, como la impulsividad e irritabilidad.

Este artículo de revisión tiene como objetivo analizar la importancia de la regulación emocional en niños con TDAH, destacando cómo la técnica cognitivo conductual (TCC) puede ser una herramienta pertinente para promover el bienestar emocional y social de esta población.

Para ello, se revisarán estudios recientes y enfoques terapéuticos que respaldan el uso de intervenciones basadas en TCC en este grupo poblacional, proporcionando una síntesis crítica de la evidencia disponible (Macías, et al. 2023).

Metodología

Tipo de estudio

El presente trabajo se enmarca como un artículo de revisión de las literaturas, definido como una estrategia metodológica que permite sintetizar y analizar críticamente la información existente sobre un tema específico, identificando avances, vacíos y perspectivas futuras en el campo de estudio (Snyder, 2019). Este tipo de estudio se fundamenta en la recopilación y evaluación sistemática de fuentes relevantes, con el objetivo de proporcionar una visión comprensiva y actualizada sobre la temática abordada.

Así, el artículo busca responder preguntas clave relacionadas con la efectividad y los fundamentos de la TCC en el manejo emocional de niños con TDAH, destacando su impacto en la mejora del bienestar emocional y conductual, a partir de la síntesis de hallazgos recientes y teorías relevantes en el área.

Investigaciones recientes sobre la desregulación emocional (DE)

A pesar de que el DSM-V no considera la dimensión emocional como criterio central del TDAH, estudios como los de Rosen & Epstein (2013) han demostrado que los niños con TDAH presentan mayor inestabilidad emocional, irritabilidad, baja tolerancia a la frustración y cambios de humor.

Investigaciones consultadas para identificar la eficacia de la técnica cognitivo conductual donde se emplean técnica cognitiva como psicoeducación, técnica de relajación, modificación de conducta refuerzo conductuales donde hubo avance significativo en conducta disruptiva (Aguilar, 2020).

Según fuentes consultada la prevalencia de TDAH en Colombia se encuentre 8,2% siendo significativa en comparación con otras regiones del mundo (Vélez & Vidarte, 2012).

La Desregulación Emocional en el TDAH

La desregulación emocional (DE) es un componente importante del TDAH y se manifiesta en términos de labilidad emocional, impulsividad emocional, reactividad afectiva e inestabilidad emocional (Skirrow, et al. 2014). Este fenómeno tiene una base neurobiológica asociada al funcionamiento de la corteza prefrontal y las funciones ejecutivas, áreas clave en la regulación emocional (Shaw et al., 2014).

Las definiciones de la DE tienden a centrarse solo en las emociones desagradable, pero los niños con TDAH y DE también pueden experimentar dificultades para regular las emociones agradables (Sjöwall et al. 2012).

La emoción desregulada se caracteriza por emociones excesivas y rápidamente cambiantes, a menudo asociados con un comportamiento irritable y agresivo (Stringaris, 2011).

La investigación neurobiológica apoya el modelo que incluye problemas emocionales y motivacionales en el desarrollo del TDA/H este nuevo conocimiento dará mayores opciones para terapias más adaptada al paciente (Farstad & Plessen, 2010).

Existe una línea de evidencia como marco de referencias desde el estímulo que recibe el paciente hasta la respuesta emocional internalizada (tristeza, mal humor) externalizada (ira, agresividad) (Stralen, 2016).

Estudios realizados en sujetos adoptados y en gemelos han mostrado la transmisión familiar de los síntomas del TDAH; son primordiales los factores genéticos más que los riesgos ambientales (Ramos & Quiroga, 2012).

Impacto en la Vida Cotidiana

El TDAH no solo afecta la atención y el comportamiento, sino también las emociones. Según Barkley, (2011), la autorregulación emocional implica una capacidad de autocontrol que permite alcanzar metas y manejar situaciones problemáticas. Sin esta habilidad, los niños con TDAH experimentan mayores dificultades en la escuela, en casa y en contextos sociales. Esto puede derivar en rechazo, aislamiento social, baja autoestima, ansiedad y depresión.

los niños con TDAH pueden quedar atrapados en emociones negativas (dysphoria) sin la capacidad de cambiar su enfoque, lo que agrava su malestar (Alpízar, 2016).

La prevalencia del TDAH en niños es del 4-12%; de éstos, dos tercios continuarán con sintomatología en la edad adulta (Ramos & Quiroga, (2012).

Intervención

El manejo del TDAH requiere un enfoque multimodal que integre a psicólogos, psicopedagogos y pediatras, además de estrategias de psicoeducación para padres y cuidadores. Las intervenciones deben centrarse en fortalecer las funciones ejecutivas y proporcionar herramientas para regular emociones (Barkley, 2011), la intervención temprana y el uso de

técnicas como la Terapia Cognitivo-Conductual (TCC) pueden mejorar la autorregulación emocional y la adaptación del niño a su entorno.

Es fundamental que las intervenciones sean individualizadas, considerando las características específicas del tipo de TDAH predominante (inatento, impulsivo o combinado). Además, deben adaptarse a variables como la edad del niño, la estructura familiar y sus necesidades académicas, para garantizar su efectividad. (Caballo Vicente, 2012).

La pobreza en la regulación emocional de los niños con TDAH está relacionada con el bajo autoconcepto, las dificultades para el reconocimiento de las emociones (tanto propias como ajenas) y un bajo estado de ánimo (Terol, 2023).

Las intervenciones deben permitir que el niño desarrolle habilidades de autorregulación emocional y conductual mediante el aprendizaje de técnicas para gestionar la ira. Se ha demostrado que buenas rutinas como buenos hábitos del sueño, hacer deporte y comer sanamente pueden contribuir a mejorar la calidad de vida y reducir los síntomas en las personas y tiene efectos positivos en la atención y la autorregulación (Neuro Mundo, 2020).

la psicoeducación a padres, también es fundamental, empleo este término fue empleado por George Brown en 1972, la formación de los padres puede tener un efecto positivo en el comportamiento de los niños con TDAH (Zwi, et al. 2011).

Estrategia de búsqueda

Se realizó una búsqueda en PubMed en el mes de noviembre y diciembre de 2024, utilizando los siguientes términos: Emotional regulation, attention deficit hyperactivity disorder in children, emotional dysregulation los artículos para ser tenidos en cuenta tendrían que contener elementos relacionados con el TDAH especialmente en niños, La regulación emocional,

inteligencia emocional y terapia cognitivo conductual también se consultaron algunos libro como el manual de investigación psicopatologías del niño y adolescentes y libro de consulta del Neuro desarrollo, también se consultaron revista y artículos de consulta.

Criterios de inclusión

Para el criterio de búsqueda se tuvieron en cuenta artículos y trabajo de investigación recientes desde año 2010 en adelante se tuvieron especialmente en cuenta investigaciones en inglés y español, las variables que se manejaron en el este artículo de revisión de literatura del tema son: Desregulación emocional en niños con TDAH en niños,

Resultados

En la elaboración de este artículo se revisaron 52 fuentes bibliográficas, de las cuales se seleccionaron 25 por su mayor pertinencia con la temática central. Los estudios escogidos abordan principalmente temas relacionados con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y la regulación emocional, técnica cognitivo conductual en niños con TDAH lo que permitió un enfoque más preciso y enriquecedor del contenido desarrollado.

Los estudios revisados destacan que la desregulación emocional es un componente clave en los niños con TDAH, lo que subraya la importancia de abordar tanto los síntomas conductuales como los emocionales en las intervenciones. La Terapia Cognitivo-Conductual (TCC) se muestra eficaz para tratar impulsividad, ansiedad y depresión, y mejorar la atención. Además, la formación y psicoeducación a los padres es fundamental, ya que ayuda a mejorar el comportamiento y la regulación emocional de los niños. Los resultados también indican que la prevalencia del TDAH varía geográficamente, lo que sugiere que factores culturales pueden

influir en el diagnóstico. En resumen, se requiere un enfoque integral y personalizado que combine terapias con apoyo parental para abordar el TDAH de manera efectiva.

El cuadro a continuación contiene Algunos autores consultado en este articulos

| # | AUTORES | AÑO | METODO | OBJETIVO | RESULTADOS |
|---|--|------|--|--|--|
| 1 | Guillermo Polanczyk mauRíciel Silva deLimsoy.D. Bernarhacer Josep Biederman LouiS Agur | 2007 | Revisión de libros, revisión de base de datos, libros de texto, listas de referencias de estudios seleccionados | Determinar las posibles causas de las diversas estimaciones mundiales del trastorno y calcular su prevalencia mundial agrupada. | La ubicación geográfica presento una variabilidad entre América del norte, África y medio oriente, Mientras América del norte y Europa no presento diferencias significativas. Prevalencia de TDAH 5 al 7% |
| 2 | Comité científico DSM V | 2005 | Manual Descripción de las diferentes psicopatologías | Elaborar y reunir de forma ordenada y minuciosa las diferentes psicopatologías en un manual de consulta para los estudiosos del tema. | Permite Delimitar los criterios Diagnósticos específico del TDAH con respecto a otras TND |
| 3 | Guido Biele Kristin R Overgaard Svein Friis Pal Zeiner Heidi Aase | 2022 | Estudio a población objeto Entrevista semi estructurada a padres, Prueba neuro psicológicas, Escala de cuestionarios | Identificar los dominios funcionales predominantes en niños con TDAH en edad preescolar. | Actividad y regulación, funciones ejecutivas, lenguaje, regulación emociones, introversión, sociabilidad. |
| 4 | Paulo A Graciano Alexis Garcia | 2016 | Revisión de literatura e Investigaciones empírica del Meta análisis de 77 estudios sobre la desregulación emocional. | Analizar si la desregulación emocional en niños con TDAH pueden. | Las personas con TDAH presentan dificultades en dominios funcionales Los actuales permiten mejorar en lo cognitivo y comportamental, pero toma poco impacto en lo social |
| 5 | J. Allison Él, Kevin M. Antshel | 2012 | Tomando niños con TDAH aplicación de escala apoyo con padres y docentes y aplicaron a paciente con TDAH la técnica cognitivo conductual. | Evaluar la eficacia de la terapia cognitivo conductual en paciente con TDAH y otras comorbilidades. | Los padres y profesores consideraron que los pacientes con TDAH y ansiedad/depresión comorbilidad se beneficiaban más de la intervención de TCC. |
| 6 | Hannah Snyder | 2019 | Revisión de distintas literaturas para criterio de evaluación. | Analizar y revisar metodología literaria en trabajo de investigaciones Ofrecer descripción general de diferente tipo de revisiones. | La Importancia de la revisión bibliográfica en todos los trabajos se considera base para futuras investigaciones |

| | | | | | |
|----|---|------|--|--|---|
| 7 | Rosen y Epstein (2010) y Brown (2014) | 2010 | Estudio de investigación a través de estudio de caso. | Demostrar la validez de la metodología EMA en la evaluación de niños con TDAH y desregulación emocional. | Los resultados de investigación arrojaron que los niños con TDAH presentan regulación emocional crónica en comparación con un TB. |
| 8 | Carolina Skirrow ¹ , Grainne McLoughlin, Jonna Kuntsi, Philip Asherson | 2014 | Estudio de investigación | Relacionar los estados de inquietud e impulsividad con los estados emocionales en paciente con TDAH. | Que los tratamientos neuroestimulante puede servir a los pacientes con TDAH y la inestabilidad del estado de ánimo. |
| 9 | Shaw et al. | 2014 | Realizamos una búsqueda bibliográfica de artículos relevantes publicados antes del 1 de enero de 2013 cuantitativo y cualitativo | Revisar la prevalencia de la regulación emocional en los pacientes con TDAH relacionado con déficit en orientación y procesamiento de estímulos. | La labilidad emocional en niño con TDAH es 38% mayor por encima de la población. Desregulación emocional presente en adolescente 25% a 50%. |
| 10 | Sjöwall D, Roth L, Lindqvist S, Thorell LB | 2012 | 102 niños (56 niñas) de 7 a 13 años de edad diagnosticados con TDAH y un grupo de control de 102 niños emparejados individualmente con el grupo clínico con respecto al género y la edad (± 6 meses). | Examinar los posibles efectos independientes de una variedad de déficits neuropsicológicos diferentes en el TDAH, investigar si los déficits en el funcionamiento emocional constituyen un componente disociable del TDAH. | Los niños con TDAH diferían significativamente de los controles en todas las medidas, excepto en la aversión a la demora y el reconocimiento del disgusto. No se encontraron efectos principales del género ni efectos de interacción del género y el grupo. Más importante el funcionamiento ejecutivo, la variabilidad del tiempo de reacción y el funcionamiento emocional contribuyeron de forma independiente a distinguir entre los niños con TDAH y los controles. |
| 11 | Marie Farstad Høyvik, Kerstin J. Plessen | 2010 | Búsqueda bibliográfica de artículos de investigación | Destacar la importancia de los problemas emocionales y motivacionales en las personas con TDAH/H. | Los resultados EEG en pacientes con TDAH podría ser relacionado con alteraciones en la regulación emocional. |
| 12 | Yudi Van Stralen | 2016 | Escalas de calificación de Conners completadas por los padres: sistema revisado de evaluación del comportamiento para niños, segunda edición | Revisar y sistematizar de la literatura fue identificar datos publicados relacionados con la neuropsicología de la desregulación emocional en niños con TDAH. | Necesitan mayores estudios para medidas determinar déficit más problemático Farmacología pueda ayudar debe complementarse con habilidades cognitivas a largo plazo. |
| 13 | Alejandra Velasquez | 2016 | Fuentes bibliográfica a partir del 2005 | Realizar una aproximación teórica-descriptiva desde diferentes autores sobre la desregulación emocional presente en la población con TDAH. | Existen un mayor interés por parte de la comunidad científica en abordar la regulación emocional en los pacientes con TDAH. |
| 14 | Ramos-Quiroga | 2012 | Revisión de literatura y trabajo de investigación | Diagnóstico y tratamiento del trastorno por déficit de | Revisar los últimos datos existentes sobre el diagnóstico |

| | | | | | |
|----|--|------|--|---|--|
| | | | | atención/hiperactividad en adultos. | y el tratamiento de los adultos con trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH). |
| 15 | Vicente Caballo Miguel Angel S. | 2012 | Manual de recopilación de investigaciones de autores con relación a la psicopatología de niños y adolescentes | Recopilar en el Manual psicopatología presente en niño y adolescente para su respectivo estudio. | Descripción y característica de la psicopatología y forma de intervención. |
| 16 | Lidia TeroL Sánchez, ignaSi navarro Soria, JoShua coLLado vaLero, Manuel TorreciLLaS MarTínez | 2023 | Búsquedas sistémicas en diferentes plataformas de investigación | Recopilar toda la información relevante posible respecto al Desarrollo Emocional en niños con TDAH. | Desarrollo emocional de los niños con TDAH tiende a ser pobres difiere con respecto desarrollo cognitivo. |
| 17 | Backley y Murphy | 2011 | Curso de consulta para profesionales | Evidenciar el papel central de impulsividad emocional y el autocontrol emocional, al ser deficiente en el TDAH. | Las personas con TDAH tienen problemas significativos para regularse emocionalmente. |
| 18 | atasha Ivannova Samaniego Luna1; Zhenia Marithza Muñóz Vincas2; Edmundo Vladimir Samaniego Guzmá | 2022 | Estudio de 192 grupos niños y adolescentes descriptivo, cualitativo transversal, Aplicación de escala y evaluaciones, Enseñanza estrategia de control. | Conocer fisiología del cerebro y el TDAH en relación a la Terapia Cognitivo Conductual (TCC) | La Terapia Cognitivo Conductual (TCC) es efectiva para alcanzar control satisfactorio de la ansiedad, depresión, pensamiento autocrítico, impulsividad, así como mayores periodos de atención. |
| 19 | Morris Zwi ¹ , Hannah Jones, Camilla Thorgaard, Ana York, Jane A. Dennis | 2011 | Estudios de investigación con padres con niños TDAH dividido en diferentes grupos con o sin capacitación. | Determinar si la capacitación a padres reduce los síntomas en los niños con TDAH. | La capacitación a padres puede tener efecto positivo en el comportamiento de los niños con TDAH. |

Discusión

Desde las fuentes consultadas sobre el TDAH los autores estuvieron en acuerdo que es una condición del neuro desarrollo; El TDAH trasciende culturas y regiones geográficas, sin embargo, la atención que se le brinde puede marcar la diferencia y traer mejor calidad de vida a quien lo padece.

En cuanto a los síntomas del TDAH, los autores consultados han encontrado punto de convergencia en las características fundamentales del trastorno, tales como la inatención (TDA),

la hiperactividad y la impulsividad (TDH) y la combinada que se presentan las especificaciones anteriores.

El TDAH por tener un componente neurológico en estrecha relación con las funciones ejecutiva desencadena desregulación emocional de los pacientes que han sido diagnosticado con, siendo necesario realizar intervenciones donde pueda intervenir distintas disciplina, medicas, psicológicas, pedagógicas y el acompañamiento de la familia a través de la psicoeducación.

Los resultados obtenidos en el tratamiento de intervención dependerán del grado de complejidad o si existen otras comorbilidades, teniendo un mejor pronostico aquellos casos que se presenta una sola especificaciones y grado leve o moderado.

La Técnica cognitivo conductual se ha identificado como una herramienta eficaz para ayudar a pacientes a gestionar sus dificultades emocionales, cognitivo y conductuales, permitiendo que el paciente explore sus problemas y desarrollar estrategias para afrontarlos, mejorando la conciencia emocional y la gestión de los pensamientos.

Además, involucra a padres y docentes en el proceso terapéutico, lo que fortalece el apoyo al paciente y mejora los resultados.

El TDAH es el trastorno del neuro desarrollo más estudiado y el que más frecuente se presenta en la población infantil, aunque se ha logrado avance importante, por conocer sus característica y ser mejor diagnosticado aún queda por Indagando en intervención y conocer en cómo prevenirlo, así como diagnosticarlos a tiempo y se aplique el tratamiento intervención que cada paciente requiere por la singularidad de cada caso.

Referencias

Alpizar, A. (2019). Desregulación emocional en población con TDAH una aproximación

teórica. *Revista Costarricense de Psicología*. 38(1), 17-36. Recuperado de:

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1659-29132019000100017

Antshel KM, Olszewski AK. (2014). Cognitive behavioral therapy for adolescents with

ADHD. *Child Adolesc Psychiatry Clin N Am*. 23(4), 825-42. doi:

10.1016/j.chc.2014.05.001. Recuperado de: pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25220089/

Barkley, R. (2011). Importancia de las emociones en el TDAH. Fundación MAPFRE y

Fundación Educación Activa. Recuperado

de <http://www.educacionactiva.com/doc/conferencia-7-importanciaemociones-tdah.pdf>

Biele G, Overgaard KR, Friis S, Zeiner P, Aase H. (2022). Cognitive, emotional, and social

functioning of preschoolers with attention deficit hyperactivity problems. *BMC*

Psychiatry. 22(1), 78. Recuperado de:

<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8808769/>

Caballo, V. (2013). Manual de Intervención Cognitivo Conductual de los trastornos

psicológicos. Editorial Pirámide

Farstad, M. y Plessen, K. (2010). Emosjonsregulering og motivasjon hos barn med AD/HD.

Tidsskr Nor Lægeforen. 23(130), 2349–2352. Recuperado de:

<https://tidsskriftet.no/2010/12/oversiktsartikkel/emosjonsregulering-og-motivasjon-hos-barn-med-adhd>

Goleman, D. (2012) Inteligencia emocional. Editorial Kairós.

http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_dani_el_goleman.pdf

Graziano PA, Garcia A. (2016). Attention-deficit hyperactivity disorder and children's emotion dysregulation: A meta-analysis. *Clin Psychol* 46(4) 106-23. Recuperado de:

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27180913/>

Macías, A. (2023). Revisión sistemática de los tratamientos actuales para el TDAH en niños/as y adolescentes. Tesis de Maestría, Universidad de Vic-Universidad Central de Catalunya. Recuperado de: <https://dspace.uvic.cat/xmlui/handle/10854/7652>

Neuro mundo guía ilustrada sobre los trastornos del neurodesarrollo (2020). Universidad Católica de Chile. Recuperado de: <https://neuromundos.cedeti.cl/>

Polanczyk, G., Silva, M., Horta, B., Biederman, J., Rohde, L. (2015). "The worldwide prevalence of ADHD: A systematic review and metaregression analysis." *American Journal of Psychiatry*, 146(6), 942 – 948. Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/6295392_The_Worldwide_Prevalence_of_ADHD_A_Systematic_Review_and_Metaregression_Analysis

Ramos-Quiroga. (2012). Diagnóstico y tratamiento del trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *Revista de neurología*, 54(1), 105-115. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4241767>

Rosen, P., y Epstein, J. (2010). A pilot study of ecological momentary assessment of emotions dysregulation in children. *Journal of Adhd and Related Disorders*, 1(4), 39-

52. Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/303157300_A_pilot_study_of_ecological_momentary_assessment_of_emotion_dysregulation_in_children

Shaw P, Stringaris A, Nigg J, Leibenluft E. (2014). Emotion dysregulation in attention deficit hyperactivity disorder. *Am J Psychiatry*, 171(3), p. 276-293. Recuperado de: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/24480998/>

Sjöwall D, Roth L, Lindqvist S, Thorell LB. (2012). Multiple deficits in ADHD: executive dysfunction, delay aversion, reaction time variability, and emotional deficits. *J Child Psychol Psychiatry*. 54(6), 619-627. Recuperado de: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23061803/>

Skirrow C, McLoughlin G, Kuntsi J, Asherson P. (2009). Behavioral, neurocognitive and treatment overlap between attention-deficit/hyperactivity disorder and mood instability. *Expert Rev Neurother*. 9(4), 489-503. Recuperado de: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19344301/>

Snyder, h. (2019). Literature review as a research methodology: an overview and guidelines. *journal of business research*, 104, 333-339. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0148296319304564>

Stranlen, J. (2016). Emotional dysregulation in children with attention-deficit/hyperactivity disorder. *ADHD Atten Def Hyp Disord* 8, 175–187. Recuperado de: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC5110580/#sec1>

Stringaris, A. (2011). Irritability in children and adolescents: a challenge for DSM-5. *Eur Child Adolesc Psychiatry*, 20(2), 61-66. Recuperado de: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/21298306/>

Tamm, L., et al. (2021). Attention deficits in children with ADHD: A focus on selective and sustained attention. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 49(2), 245-259.

Terol, L., Navarro, I., Collado, J., Torrecillas-Martínez, M. (2023). El desarrollo emocional en el trastorno de déficit de atención e hiperactividad: una revisión sistemática. *Revista De Discapacidad, Clínica Y Neurociencias*, 10(1), 51–67.

Recuperado de: <https://revistes.ua.es/dcn/article/view/24670>

Vélez, c., Vidarte, J. (2012) Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), una problemática a abordar en la política pública de primera infancia en Colombia. *Rev. Salud publica*. 14(2), 113-128. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42225834010>

Vicky Aguilar Paredes. (2020). Eficacia de la intervención cognitivo conductual en niños con TDAH. Una revisión sistemática. Academia.edu; “Universidad Cesar Vallejo.” https://www.academia.edu/88517603/Eficacia_de_la_intervenci%C3%B3n_cognitivo_conductual_en_ni%C3%B1os_con_TDAH_Una_revisi%C3%B3n_sistem%C3%A1tica

Zwi M., Jones H., Thorgaard C., York A., Dennis JA. (2011), Parent training interventions for Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in children aged 5 to 18 years. *Cochrane Database Syst*, 7(12). Recuperado de: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22161373/>