

**Condiciones laborales, económicas, educativas y sociales de los  
egresados de la escuela de psicología de la universidad del sinú seccional  
cartagena.**

**Brun Campos Ellys del Rosario**

**Hernández Anillo Karen Lucia**

**Matute Quevedo Cindy Paola**

**Dra. Kelly Arroyo Velandia**

**Dra. Piedad Julio**

**Universidad del Sinú Elías Bechara Zainúm Seccional Cartagena**

**Facultad de Ciencias Sociales y Humanas,**

**Escuela de Psicología.**

**Cartagena de Indías D.T. y C**

**2019**

### **Dedicatoria**

Éste proyecto de grado, lo dedicamos principalmente a Dios, por acompañarnos siempre desde nuestro interior y darnos fortalezas para continuar en éste proceso de cumplir una de nuestras metas importantes en nuestras vidas, como es la obtención del título de profesionales en psicología.

A nuestro equipo de docentes como son: La Dra. Kelly Arroyo, Piedad Julio, que fueron las guadoras y orientadoras en este proceso, gracias doctoras por su ¡paciencia y dedicación!

A nuestros padres, por su amor, su apoyo incondicional en todos los aspectos, sus sacrificios en tratar de cumplir con todas las necesidades económicas, atenciones, disposición de tiempo y principalmente emocionales

A las personas que de una u otra manera, aportaron para que éste proceso se llevara a cabo: Egresados, familia, amistades  
¡Gracias!

**Tabla de contenido**

<b>Portada.....</b>	<b>1</b>
<b>Dedicatoria.....</b>	<b>2</b>
<b>Planteamiento del problema .....</b>	<b>6</b>
<b>Formulación del problema .....</b>	<b>10</b>
<b>Delimitación del problema .....</b>	<b>10</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>11</b>
<b>Objetivo general .....</b>	<b>11</b>
<b>Objetivos específicos .....</b>	<b>11</b>
<b>Justificación .....</b>	<b>12</b>
<b>Antecedentes .....</b>	<b>15</b>
<b>Marco legal .....</b>	<b>18</b>
<b>Marco teórico .....</b>	<b>20</b>
<b>Formación profesional .....</b>	<b>20</b>
<b>El egresado .....</b>	<b>22</b>
<b>Calidad educativa y procesos de acreditación .....</b>	<b>23</b>
<b>Condiciones laborales, soiales, educativas y económicas.....</b>	<b>27</b>
<b>Marco conceptual .....</b>	<b>29</b>
<b>Egresado .....</b>	<b>29</b>
<b>Acreditación .....</b>	<b>29</b>
<b>Registro calificado. ....</b>	<b>29</b>
<b>Condiciones sociales. ....</b>	<b>29</b>
<b>Condiciones laborales. ....</b>	<b>30</b>
<b>Condiciones económicas. ....</b>	<b>30</b>
<b>Condiciones educativas. ....</b>	<b>30</b>

<b>Hipótesis y Sistema de Variables</b> .....	<b>31</b>
<b>Variables</b> .....	<b>31</b>
<b>Metodología</b> .....	<b>35</b>
<b>Tipo de investigación</b> .....	<b>35</b>
<b>Población y muestra</b> .....	<b>35</b>
<b>Técnicas de recolección de la información</b> .....	<b>36</b>
<b>Técnicas de análisis</b> .....	<b>37</b>
<b>Encuesta</b> .....	<b>38</b>
<b>Condiciones sociales</b> .....	<b>38</b>
<b>Condiciones Educativas</b> .....	<b>39</b>
<b>Condiciones Laborales</b> .....	<b>41</b>
<b>Condiciones Económicas</b> .....	<b>44</b>
<b>Resultados</b> .....	<b>47</b>
<b>Discusión</b> .....	<b>60</b>
<b>Condiciones Sociales</b> .....	<b>60</b>
<b>Condiciones Laborales</b> .....	<b>61</b>
<b>Condiciones Económicas</b> .....	<b>62</b>
<b>Codiciones educativas</b> .....	<b>63</b>
<b>Conclusiones</b> .....	<b>65</b>
<b>Recomendaciones</b> .....	<b>68</b>
<b>Referencias</b> .....	<b>69</b>

## CONDICIONES EGRESADOS DE PSICOLOGÍA

Condiciones Laborales, Económicas, Educativas y Sociales de los  
Egresados de la Escuela de Psicología de la Universidad del Sinú Seccional  
Cartagena.

### **Planteamiento del Problema**

Hacer seguimiento a los egresados de la educación superior es una tendencia creciente en los países que buscan mejorar la calidad y la pertinencia de la educación. Los sistemas de información suministran insumos que están usando las instituciones para mejorar sus programas, el sector productivo para elegir recurso humano de calidad, el gobierno para mejorar la educación y los estudiantes para tomar decisión.

Colombia no se queda atrás, pues es un país que está buscando mejorar la calidad y pertinencia de la educación superior. Es por esto que ha creado instituciones que estén en constante vigilancia de esta, dado que la ley 30 de 1992, modificada por la ley 1740 de 2014, establece la correspondencia por parte del Estado de velar por la calidad del servicio educativo a través del ejercicio de la suprema inspección y vigilancia de la educación superior, la cual se ejerce por medio de un proceso de evaluación, para garantizar la calidad, el cumplimiento de sus fines, la mejora en la formación moral e intelectual y la adecuada prestación del servicio.

Asimismo, el artículo 31 de esta misma ley dispone que al presidente de la república le corresponde propender por la creación de mecanismos de evaluación de la calidad de los programas académicos pertenecientes a la educación superior. Ahora bien, para poder llevar a cabo estos estándares de inspección, se creó la ley 1188 de 2008 por la cual se regula el registro calificado de los programas de educación superior, es decir, el instrumento requerido para poder ofertar programas académico. Para ello, es necesario el cumplimiento de la

## CONDICIONES EGRESADOS DE PSICOLOGÍA

condición de calidad de los programas y de las condiciones de calidad de carácter institucional, en los que encontramos:

- a. La correspondencia entre la denominación del programa, los contenidos curriculares y el logro de las metas para la obtención del correspondiente título.
- b. La adecuada justificación del programa para que sea pertinente frente a las necesidades del país y el desarrollo cultural y científico de la nación.
- c. El establecimiento de unos contenidos curriculares acordes con el programa que se ha establecido y que permitan garantizar el logro de los objetivos y sus correspondientes metas.
- d. La garantía de una infraestructura física en aulas, bibliotecas, auditorios, laboratorios y espacios para la recreación y la cultura, que permitan la formación integral del estudiante como ciudadanos de bien y garanticen la labor académica.
- e. Que el docente haya obtenidos títulos de maestrías o especializaciones.
- f. La existencia de un programa de egresados que haga un seguimiento a largo plazo de los resultados institucionales, involucre la experiencia del egresado en la vida universitaria y haga realidad el requisito de que el aprendizaje debe continuar a lo largo de la vida.
- g. Aplicabilidad de modelos de bienestar universitarios.

La vigencia del registro calificado es de 7 años contando a partir de la fecha de ejecución del correspondiente acto administrativo. Unos de los criterios para obtener el registro calificado y buscar la acreditación de un programa de alta

## CONDICIONES EGRESADOS DE PSICOLOGÍA

calidad es presentar un registro donde se evidencie el desempeño laboral de sus egresados y del impacto que este haya tenido en los procesos de desarrollo social, cultural y económicos en su respectivo entorno. ( Congreso de la republica, 2005)

Por otra parte, las universidades están llamadas a elevar los estándares de calidad de sus programas, por lo que deberán mantener una planeación que busque mejorar los sistema de información, herramientas y autoevaluación de sus seguimientos. Para que así pueda ser posible recibir el reconocimiento que otorga el Concejo Nacional de Acreditacion.

Acreditacion de alta calidad (reconocimiento por parte del Estado de la calidad de instituciones de educación superior y de programas académicos) es importante tanto para los egresados de educación superior, como para los estudiantes en formación, dado que, este reconocimiento da fe pública de la calidad de su programa al tiempo que asegura procesos de fortalecimiento institucional, pedagógico, curricular e investigativo. (Concejo nacional de acreditación 2014)

Cabe resaltar que la acreditación de un programa no es de carácter obligatorio para la universidades, pero actualmente gran parte de las instituciones de educación superior están buscando este reconocimiento a causa de la ventaja que representa para los graduados egresar de un programa acreditado. Con respecto a esto, el observatorio laboral de la educación ha dicho que los profesionales provenientes de un programa académico acreditado cuentan con un enganche salarial superior a los graduados de programas que no cuentan con



## CONDICIONES EGRESADOS DE PSICOLOGÍA

acreditación. Cabe agregar que el sector productivo insiste en el mejor capital humano y es por esta razón que algunas empresas descartan a los profesionales con títulos de universidades no acreditadas (observatorio laboral en Colombia 2014)

La universidad del Sinú seccional Cartagena presenta registro calificado en todos los programas educativos que oferta y se encuentra en búsqueda de la acreditación de alta calidad para los programas de Medicina y Odontología, también adelantando el proceso para el programa de psicología, con el fin de mejorar la calidad del servicio que oferta y fidelizar a sus clientes, pues está demostrado que actualmente en la ciudad de Cartagena las universidades que ofertan programas académicos acreditados atraen mayor clientela.

Posiblemente desconocer las condiciones laborales, educativas, sociales y económicas incapacita al programa de psicología para hacer una reforma académica encaminada hacia los estándares educativos preestablecidos para recibir la acreditación de alta calidad.

### **Formulación del problema.**

¿Cómo describir las condiciones laborales económicas educativas y sociales del egresado de Psicología de la Universidad del Sinú?

### **Delimitación del problema**

Se requiere efectuar una caracterización de la población de egresados de la escuela de psicología de la universidad del SINU seccional Cartagena, graduados en los más de 15 años de existencia del programa, con la intención de conocer las actuales condiciones económicas, sociales, educativas y laborales de la población egresada luego de obtener el título como profesionales de psicología, teniendo en cuenta que luego de consultar en el Departamento de Egresados de la Universidad Del SINU se pudo constatar que es escasa la información en torno a las condiciones de los egresados.

El ámbito de aplicación de esta investigación será en su mayoría la ciudad de Cartagena, debido a que es la ciudad en la que confluyen gran parte de los egresados; aunque gracias a la posibilidad de realizar encuesta vía telefónica o por medios virtuales, será posible trabajar con todos los egresados que permitan ser tenidos en cuenta para el estudio, sin importar el lugar donde se encuentren radicados actualmente.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Describir las condiciones laborales, económicas, educativas y sociales de los egresados de psicología de la universidad del Sinú seccional Cartagena.

### **Objetivos específicos.**

- Conocer la situación actual en el mercado laboral de los egresados del programa de Psicología de la universidad del Sinú.
- Describir las características familiares de los egresados del programa de psicología de la Universidad del Sinú
- Detallar las condiciones económicas de los egresados del programa de Psicología de la Universidad del Sinú.
- Analizar las condiciones educativas de los egresados del programa de Psicología.

### **Justificación**

Este proyecto de investigación es pertinente para la universidad del Sinú seccional Cartagena, puesto que se generará un informe en donde se arrojen resultados obtenidos a través de una encuesta, que busca describir las condiciones laborales, económicas, educativas y sociales de los egresados de psicología de la universidad. Lo anterior es relevante, ya que hacer seguimiento a los egresados del programa es uno de los lineamientos de evaluación tenidos en cuenta por el Ministerio de Educación Nacional, por medio del Consejo Nacional de Acreditación, para renovar el registro calificado. Todo esto, en el marco de la búsqueda de la acreditación de alta calidad del programa de Psicología.

Asimismo, nos concederá experiencias y conocimientos que conlleven al desarrollo de nuevas competencias; de esta manera, nuestra formación profesional se verá fortalecida y servirá de incentivo para que otros estudiantes continúen o comiencen una investigación relacionada y/o más profunda en este campo, que resulta innovador ya que no se había abordado anteriormente en la escuela de psicología.

Por otra parte, es pertinente esta investigación para la Universidad del Sinú, debido que es una institución que brinda un servicio de educación superior, por ello está obligada a implementar políticas y estrategias de seguimiento al egresado, que permitan valorar el impacto social del programa y del desempeño laboral de sus graduados. También posee la obligación de promover la creación de empleos y contribuir en la ubicación en el mercado laboral a sus egresados, tal y como lo plantea la ley 789 de 2002.

## CONDICIONES EGRESADOS DE PSICOLOGÍA

De igual forma, puede contribuir a las explicaciones de la pertinencia de los programas de estudio y los servicios proporcionados por la universidad a la sociedad; así como conocer las condiciones educativas a nivel general de los graduados y el área con el mayor nivel salarial que ocupan actualmente los egresados de la escuela de psicología. Lo anterior resulta una información beneficiosa para los estudiantes en formación, pues puede servir de motivación y a su vez ayudarlos a planificar su proyecto laboral de vida.

Más específicamente, conocer las condiciones laborales de los egresados es de gran importancia, porque podríamos saber si los egresados están laborando, ejerciendo la profesión o se encuentran desempleados.

En este mismo orden, conocer la calidad de los profesionales que salen a enfrentarse al mercado laboral, teniendo en cuenta que son el espejo y el producto donde se refleja el trabajo académico desarrollado, demuestra a ciencia cierta si el plan de estudios de la escuela de Psicología de la universidad del SINU da resultados y si se logra lo planteado como perfil de los graduados: formar un psicólogo con “excelente formación académica, ética y humanística, comprometido con la aplicación del conocimiento científico-disciplinario en la búsqueda de soluciones a problemas individuales, grupales, comunitarios y sociales con ética y responsabilidad en su accionar.” No hay forma de saber si este planteamiento se logró si no estudiamos a los egresados del Programa.

Los beneficiarios directos serían los maestros, los estudiantes y la institución. Por otra parte, indirectamente se beneficiaría con el proyecto el sector productivo, pues los resultados incentivarían al proceso de mejora de la

## CONDICIONES EGRESADOS DE PSICOLOGÍA

universidad, que produciría recurso humano aún más calificado, teniendo en cuenta que al conocer cómo se están desempeñando los egresados del programa se podrá potenciar la dinámica académica gracias a un proceso reflexivo del desarrollo de la formación donde intervienen directamente educadores y alumnos.

La línea de investigación de este estudio es la educación. Es además un estudio cuantitativo descriptivo, debido a que pretende describir las condiciones laborales, económicas, educativas y sociales de los egresados de Psicología de la Universidad del Sinú seccional Cartagena.

### **Antecedentes**

Debido a las mismas exigencias dadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y por intermedio del Concejo Nacional de Acreditación (CNA), el tema de seguimiento a egresados se ha puesto de moda en el ámbito educativo. Teniendo en cuenta que para que un centro de educación superior entre en funcionamiento se requiere tener un registro calificado, según lo estipulado en la ley 749 del 2002.

En Colombia, uno de los primeros procesos de seguimientos a egresados comienza en noviembre de 1980 en la universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. De la misma manera, la región antioqueña, cafetera, Cundiboyacense y Suroccidente Colombiano se han integrado para conformar redes que permiten fortalecer el vínculo con sus graduados realizando actividades de integración Interinstitucional (RedSur, 2000).

En el 2002, un grupo de 15 universidades de la región de Antioquia conformaron la red de oficinas y programas de egresados llamado “Enlace Profesional”, para desarrollar y fortalecer políticas, programas y proyectos en beneficio de los egresados y de las Instituciones que la conforman (RedSur, 2000).

Posteriormente en 2005, diversas Instituciones de educación superior del eje Cundiboyacense en Colombia, fueron partícipes en el Encuentro Internacional de Oficinas de Egresados organizado por la Red Alfa en Monterrey México, en el cual acordaron conformar la Red de trabajo de Seguimiento a Egresados denominada “Red Seis”. Para ello decidieron recopilar experiencias y contribuir

## CONDICIONES EGRESADOS DE PSICOLOGÍA

al análisis y fomento de acciones en el tema, estableciendo contacto con el nodo de extensión coordinado por la Escuela Colombiana de Ingeniería (RedSur, 2000).

El Observatorio Laboral Colombiano Del Ministerio De Educación Nacional en 2005 en diversas publicaciones explicó la pertinencia de hacer seguimiento a los graduados de educación superior. Por esta razón, el 30 de marzo de 2006 en la Universidad Javeriana Seccional – Cali, se realizó una reunión preliminar con las Universidades: Universidad Autónoma, Universidad Católica, Universidad del Cauca, Universidad ICESI, Escuela Nacional del Deporte, Fundación María Cano, Universidad Javeriana- Cali, Universidad Nacional, Universidad del Valle, Universidad San Buenaventura, Universidad del Pacífico, Universidad Santiago de Cali, Universidad Libre, Universidad Cooperativa de Colombia y la Unidad Central del Valle, con el fin de tratar el tema “Políticas para el fomento de la calidad de la educación y el compromiso social a través de los egresados”, la cual va dirigida a las oficinas de las Instituciones de Educación Superior que manejan este tema, y que forman parte del nodo regional occidente (RedSur, 2000).

En el 2010, la universidad javeriana realizó una investigación para el seguimiento de egresados de la sede central y de la seccional de Cali donde buscó caracterizar socioeconómicamente a su egresados desde el 2003 y el 2009, conocer el grado de satisfacción que tenían los egresados con la formación, servicios y atención que habían recibido como estudiantes y egresados. Los resultados mostraron que en general las tasas de participación laboral son altas y no se observan diferencias importantes entre hombres y mujeres. De acuerdo a la



coherencia entre el trabajo y la educación recibida existe un alto grado de correspondencia entre el trabajo que desarrollan los egresados y la formación a la accedieron, especialmente entre los asalariados y los trabajadores independientes, donde menos del 5% indican que no existe relación alguna. El 11% de los empresarios (empleadores) aseguran que no existe relación alguna entre su trabajo y el entrenamiento que recibieron en la Universidad Javeriana.

En el 2013 otras de las instituciones de educación superior en hacer seguimiento a sus egresados fue la Corporación Universitaria Minuto de Dios, la investigación llamada "Medición del impacto de los egresados uniminuto sede principal" planteó su metodología para este análisis en cuatro partes:

Conceptualización del impacto de los egresados de uniminuto, definición del modelo para evaluar el impacto, definición de la muestra del estudio y definición de los instrumentos de recolección de información. La participación total en el desarrollo del estudio constó de 319 personas, divididas del siguiente modo: 16 colaboradores de UNIMINUTO, 9 empleadores entrevistados, 5 grupos focales con participación de 47 Egresados y 241 egresados que respondieron la encuesta. Por último, se documentaron 6 casos de éxito. Frente a los siguientes aspectos del estudio, se presentan entonces los resultados en el siguiente orden: en primer lugar, las características socio-demográficas de los egresados; en segundo lugar, el análisis de las características educativas, junto con la percepción de la formación recibida en UNIMINUTO; por último, la observación de las características relacionadas con el ámbito ocupacional de los egresados.

### **Marco legal.**

Como primera medida, la LEY 30 de 1992 del Ministerio de Educación Nacional, mediante la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior, enuncia a los egresados como un componente que está contemplado en el fomento de la Calidad en las Instituciones de Educación Superior.

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación. “La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público”

Decreto 2566 de septiembre 10 de 2003. “Por el cual se establecen las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de Educación Superior”, enuncia en el Artículo 14. Políticas y Estrategias de Seguimiento a Egresados. Que las Instituciones deberán demostrar la existencia de políticas y estrategias de seguimiento a egresados que: Permitan valorar el impacto social del programa y el desempeño laboral de sus egresados, para su revisión y reestructuración, cuando sea necesario. - Faciliten el aprovechamiento de los desarrollos académicos en el área de conocimiento por parte de los egresados. - Estimulen el intercambio de experiencias profesionales e investigativas.<sup>1</sup>

## CONDICIONES EGRESADOS DE PSICOLOGÍA

Ley 789 de 2002, art.40 “Por la cual se dictan normas para apoyar el empleo y ampliar la protección social”.

• Decreto No. 1001 del Ministerio de Educación Nacional. Artículo No. 13, literal No. 12 “Políticas y Estrategias de Seguimiento a Egresados” La existencia de políticas y estrategias de seguimiento a egresados que:

a) Permitan valorar el impacto social del programa b) Faciliten el aprovechamiento de los desarrollos académicos en el área del conocimiento por parte de los egresados. c) Estimulen el intercambio de experiencias profesionales e investigativa

También se debe tener en cuenta la ley 1324 de 2009 Por la cual se fijan parámetros y criterios para organizar el sistema de evaluación de resultados de la calidad de la educación, se dictan normas para el fomento de una cultura de la evaluación, en procura de facilitar la inspección y vigilancia del Estado y se transforma el ICFES.

## **Marco Teórico**

### **Formación Profesional**

La educación es la más conservadora de las actividades, al pretender preservar un pasado y al mismo tiempo, la más transformadora, porque en su misión orienta los desarrollos futuros de la condición humana. De esta manera, “la educación es el núcleo de las relaciones entre costumbres y cambios de una sociedad; tensada en lo que un orden social es y lo que quiere ser” (Amar 2000).

Teniendo en cuenta que el proceso educativo se imparte en diferentes etapas de la vida del ser humano y por diferentes instituciones, como son la familia, la iglesia, la escuela, la misma sociedad y dependiendo del grado de especificación recibe un adjetivo, educación familiar, educación escolar, técnica, tecnológica o profesional (Escudero 1987).

En el mundo, las dinámicas educativas que pretenden formar personas productivas son conocidas también como educación y formación técnica y profesional (EFTP). Esta es aquella parte de la educación que se ocupa de impartir conocimientos y destrezas o capacidades para el mundo del trabajo (UNESCO 1989).

Podemos entender la formación profesional como: "Todas las formas y niveles del proceso educativo que incluyen además del conocimiento general, el estudio de las tecnologías y de las ciencias relacionadas, la adquisición de habilidades prácticas, de competencias, actitudes y comprensiones relacionadas

con las ocupaciones en los diferentes sectores de la vida social" (UNESCO 1989).

Las primeras universidades del mundo fueron europeas, siendo las primeras en fundarse en 1088 la Universidad de Bolonia y en 1160 la universidad de París. Estas primeras universidades originadas en el Medioevo se fundaron gracias a escuelas palatinas, monásticas y episcopales, las cuales tenían una gran connotación religiosa, pero encaminadas a la formación del pensamiento crítico y racional del hombre, empleando la filosofía y las ciencias que empezaban a formarse en el seno de estas mismas instituciones, con el objetivo de mejorar la sociedad (Ramírez, 1998).

En la formación profesional intervienen diferentes actores, entre ellos los principales son el estudiante, como sujeto principal; los docentes como profesionales con las competencias suficientes para orientar el proceso de formación; las universidades y centros de formación profesional, como epicentro de desarrollo del conocimiento; la sociedad como fin mismo de la educación, debido a que el conocimiento que se cultiva por los seres humanos incide directamente en ella; el estado como garante de los procesos formativos y en muchos casos dador de pautas sobre cómo deben ser los procesos y a donde deben guiarse los objetivos de educación, teniendo en cuenta un ideal de nación. (Cifuentes 2015).

### **El egresado**

Un elemento fundamental del proceso formativo es el egresado, como fuente importante de retroalimentación, en tanto que permite a la universidad conocer dónde y cómo está ubicado, su rol social y económico y la forma de reflejar los valores adquiridos durante su formación académica (Morales, Aldana, Sabogal & Ospina, 2008), aspectos que dan cuenta de la pertinencia de los programas y currículos de las Instituciones de Educación Superior (IES).

Para Arnaz (s.f.) el egresado “es un educando que ha terminado un proceso delimitado, definido, de enseñanza-aprendizaje (por ejemplo, el bachillerato o la licenciatura en letras españolas o la maestría en historia, por ejemplo” (p.1). El Observatorio de la Universidad Colombiana (2008) reconoce como egresado a toda persona que recibió la formación completa en un programa académico en una institución de educación superior.

El seguimiento a egresados ha de evaluar, dentro de un período determinado y de acuerdo con unos parámetros preestablecidos, la eficiencia profesional en función de la formación recibida, la aceptación en el mercado laboral y la correspondencia entre las áreas de especialización y las necesidades del país y ha de dar cuenta del cumplimiento de las funciones de una institución educativa; es decir, determinar en qué medida se están alcanzando los fines de la educación y si los objetivos institucionales y curriculares se cumplen (Morales, Aldana, Sabogal y Ospina, 2008; Renato, 2005, ASCUN y Red SEIS, 2006).

### **Calidad educativa y procesos de acreditación.**

Es en este punto donde debemos referirnos a la calidad educativa y a los procesos de acreditación y de otorgamiento de registro calificado de las instituciones de educación superior en el país. En especial a lo dicho en el Decreto 2566 de 2003, el cual establece las Condiciones mínimas de calidad, para otorgar registro calificado, a los distintos programas universitarios en Colombia, donde se exigen políticas y estrategias de seguimiento a egresados, que permitan valorar el impacto social del programa y el desempeño laboral de sus egresados, para su revisión y reestructuración, cuando sea necesario. También debe facilitar el aprovechamiento de los desarrollos académicos en el área del conocimiento por parte de los egresados y Estimular el Intercambio de experiencias profesionales e investigativas. En el mismo sentido debemos decir que el Sistema Nacional de Acreditación (SNA) nace en Colombia como respuesta a la necesidad de fortalecer la calidad de la educación superior y de hacer reconocimiento público del logro de altos niveles de calidad. Para la directora de la Dirección (Carvajal, 2013) de Desarrollo de la Universidad de los Andes, los egresados son quienes validan la calidad de la educación que ofrecen las universidades. Adicionalmente, son nuestros mejores ‘embajadores’ y una fuente importante de apoyo para el desarrollo institucional.

Debe ser una meta de todas las instituciones de educación superior del país alcanzar altos niveles de calidad en los distintos programas que imparten. La acreditación es un medio para reconocer hasta dónde se cumple ese proceso satisfactoriamente y para establecer qué tanto la educación superior está

respondiendo a las exigencias que le plantea el desarrollo del país. (Ramírez, 2013)

Los procesos de acreditación son el camino para que el estado reconozca el nivel de calidad de las instituciones de educación superior o universidades y de los programas formativos. La acreditación también es un instrumento para promover y reconocer la dinámica del mejoramiento de la calidad y para precisar metas de desarrollo institucional; por consiguiente, implica la promoción de la cultura de la calidad en las instituciones y, por ende, la generación de sistemas de evaluación permanente y de mejoramiento continuo. (Ramírez, 2013)

Todas las condiciones de calidad planteadas por el CNA para otorgar registro calificado se pueden entender como indicadores de desempeño con los que se debe cumplir para que un programa académico sea legítimo ante el estado colombiano; es decir, (Ramírez, 2013) son la base para garantizar a la sociedad que un determinado programa tiene los requisitos y condiciones que las comunidades académicas, profesionales y disciplinarias han establecido como propios de la naturaleza de dichos programas. Todas estas condiciones garantizan que los programas académicos corresponden a su naturaleza en un contexto institucional que le favorecen y pueden ser ofrecidos a la sociedad.

Según el (CNA, 2013) en los Lineamientos para La Acreditación De Programas de Pregrado, se deben tener en cuenta:

a) Existencia de registros actualizados sobre ocupación y ubicación profesional de los egresados del programa.



## CONDICIONES EGRESADOS DE PSICOLOGÍA

- b) Correspondencia entre la ocupación y ubicación profesional de los egresados y el perfil de formación del programa.
- c) Apreciación de los egresados, empleadores y usuarios externos sobre la calidad de la formación dada por el programa.
- d) Apreciación de los egresados acerca de la forma como el programa favorece el desarrollo del proyecto de vida.
- e) Utilización de la información contenida en el Observatorio Laboral para la Educación, como insumo para estudiar la pertinencia del programa.
- f) Evidencia de los procesos de análisis de la situación de los egresados.
- g) Mecanismos y estrategias para efectuar ajustes al programa en atención a las necesidades del entorno, evidenciados a través del seguimiento de los egresados.
- h) Estrategias que faciliten el paso del estudiante al mundo laboral.

En la misma vía, el CNA orienta a las universidades a conocer el impacto de los egresados en el medio social y académico, lo cual es fundamental, teniendo en cuenta que es de allí de donde se desprende la valoración que la comunidad le da a la institución académica de nivel superior y de esta depende también el nivel de inserción que puedan tener los egresados en el campo laboral. Porque no se puede desconocer que el goodwill o buen nombre de las universidades depende en parte importante de la calidad de sus estudiantes y que este mismo nombre ayuda a sus egresados a obtener mejores oportunidades laborales.

Es por ello que los aspectos a evaluar en torno al impacto de los egresados en el medio, por parte del CNA en los procesos de acreditación son:

- a) Índice de empleo entre los egresados del programa.

## CONDICIONES EGRESADOS DE PSICOLOGÍA

- b) Egresados del programa que forman parte de comunidades académicas reconocidas, de asociaciones científicas, profesionales, tecnológicas, técnicas o artísticas, y del sector productivo y financiero, en el ámbito nacional o internacional.
- c) Egresados del programa que han recibido distinciones y reconocimientos significativos por su desempeño en la disciplina, profesión, ocupación u oficio correspondiente.
- d) Apreciación de empleadores sobre la calidad de la formación y el desempeño de los egresados del programa.

No podemos desconocer que es importante tomar en cuenta la opinión del sector productivo, social, académico en relación a los egresados, con el propósito de valorar, en forma sistemática y crítica, la pertinencia y eficacia de los procesos de formación; así como el papel que juegan los egresados en el desarrollo de sus comunidades. Esto entregará mejores indicadores para retroalimentar los programas, en función de las nuevas exigencias que plantean los ámbitos social y productivo del país, así como fortalecer la formación de excelentes profesionales.

Debemos referirnos también a un tema fundamental para esta investigación y es el relativo a las condiciones sociales y económicas básicas necesarias para una vida en dignidad y libertad, y hablar de cuestiones tan básicas como el trabajo, la seguridad social, la salud, la educación, la alimentación, el agua, la vivienda, un medio ambiente adecuado, y la cultura. Las cuales se enmarcan en los Derechos Económicos Sociales y Culturales (DESC). (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1948).

*Condiciones laborales, sociales, educativas y económicas*

La naturaleza o propiedad de las cosas y el estado o situación en que se encuentra algo reciben el nombre de condición, un término que procede del vocablo latino “*condición*”. También hacen referencia al desarrollo del ser humano en medio de su dimensión psicosocial y depende de una serie de parámetros de ponderación dados por el entorno (Martínez, 1998).

El ser humano a través de la educación se cualifica, pretendiendo desarrollarse, evolucionar para lograr satisfacer necesidades económicas, sociales, laborales o educativas más complejas. (Martínez, 1998). Existe una jerarquía de las necesidades humanas que conforme se satisfacen las más básicas, desarrollamos otras y deseos más elevados, para estar en una mejor condición que la anterior. (Maslow, 1943).

Así las cosas, podemos decir que referirse a condiciones laborales, sociales, educativas y económicas se traduce en saber que todas las personas se encuentran en una situación o estado diferente, el cual podría ser bueno, malo u otro calificativo dependiendo de la misma percepción del individuo o de la sociedad que lo observa. Lo que si resulta evidente es que con el paso del tiempo y la acción de diferentes variables sociales, culturales, educativas, económicas, religiosos; las personas cambian y al hacerlo se puede decir que sus condiciones cambian también (Martínez, 1998).

La educación, siempre ha sido considerada un factor que incide en la superación de las personas. El obtener un título de formación cambia el estatus de las personas y les permite tener una mejor posición social, debido a que con ello

## CONDICIONES EGRESADOS DE PSICOLOGÍA

pueden aspirar a mejores posibilidades laborales, lo que a su vez mejora sus ingresos económicos (Martínez, 1998).

### **Marco conceptual**

Los conceptos de mayor preponderancia para esta investigación son los siguientes:

#### **Egresado**

Se define como egresado toda aquella persona que sale de una Institución de Educación Superior después de haber concluido sus estudios (Sánchez, 2011). En el caso concreto, egresado es la persona que culminó su proceso de formación académica y cumplió con todos los requisitos para obtener un título profesional.

#### **Acreditación**

Según el CNA, la Acreditación es el acto por el cual el Estado adopta y hace público el reconocimiento que los pares académicos hacen de la comprobación que efectúa una institución sobre la calidad de sus programas académicos, su organización y funcionamiento y el cumplimiento de su función social.

#### **Registro calificado.**

Para el CNA, el registro calificado es un mecanismo, administrado por el Ministerio de Educación Nacional, para verificar y asegurar las condiciones de calidad en los programas académicos de educación superior.

#### ***Condiciones sociales.***

Se pueden entender como circunstancia existente, situación o estado que afecta la vida, el bienestar y las relaciones de los seres humanos en comunidad (GLOSBE, 2018).

***Condiciones laborales.***

El trabajo, es una actividad productiva por la que se recibe un salario. Se trata de una medida del esfuerzo que realizan los seres humanos y regularmente se encuentra jerarquizado por cargos, puestos, roles dependiendo de la función, importancia o grado de especialización o cualificación que se requiera para ejecutar las funciones que se derivan de él, por lo que se puede aspirar a estar en una mejor situación o condición y por ello se opta por educarse para poder trascender en el mercado laboral (Pérez, 2010).

***Condiciones económicas.***

Estas hacen referencia al estado financiero de una persona, las cuales dependen del volumen de capital que posee y la posibilidad de satisfacer sus necesidades desde la más básica, hasta las más altas con el capital económico que tiene. (Pérez, 2010).

***Condiciones educativas.***

es aquella que implica la existencia de elementos educacionales aplicables sobre los individuos con un objetivo formativo en numerosos sentidos, pero sobre todo se refiere a un estado actual del ser humano, el cual puede mejorar por medio de la superación de niveles educativos dados por la sociedad, tales como primaria, secundaria, preparatoria etc. (Campo, 2013).

**Hipótesis y Sistema de Variables**

Hi. El seguimiento a los egresados de psicología de la Universidad del Sinú seccional Cartagena, indica que la mayoría de los graduados se encuentra laborando, con un promedio de enganche salarial superior a dos salarios mínimo.

Ho. El seguimiento a los egresados de psicología de la Universidad del Sinú seccional Cartagena no indica que la mayoría de los graduados no se encuentra laborando, y no cuenta con un promedio de enganche salarial superior a dos salarios mínimo.

H1 La percepción de los empleadores sobre las competencias y desempeño de los egresados del programa de psicología ha servido para crear políticas y reformas institucionales que han beneficiado a los estudiantes en formación.

H0 La percepción de los empleadores sobre las competencias y desempeño de los egresados del programa de psicología no sirve para crear políticas y reformas institucionales que han beneficiado a los estudiantes en formación.

**Variables.**

<b>Variable</b>	¿Qué se va a evaluar?	¿Cómo se va a evaluar?
Condición Laboral de los psicólogos egresados de la escuela de Psicología la UNISINU en la ciudad de Cartagena.	Trabajan o no	Estas preguntas se pretenden resolver por medio de una matriz de encuesta, la cual se aplicará a
	Lugares donde trabajan	
	Si tienen uno o más de un empleo.	

CONDICIONES EGRESADOS DE PSICOLOGÍA

	En qué área de la psicología se desempeñan	los egresados del programa de Psicología de la Universidad del SINU seccional Cartagena.
	En qué otra área desempeñan	
Condición económica de los psicólogos egresados de la escuela de psicología la UNISINU en la ciudad de Cartagena.	Nivel salarial de los egresados	
	Si siente satisfacción con la remuneración que obtienen con la profesión. Tienen empresa propia.	
Condición educativa de los psicólogos egresados de la escuela de psicología la UNISINU en la ciudad de Cartagena.	carreras diferentes a la psicología	
	Hacen parte de grupos de investigación reconocidos	
	publicaciones académicas	



CONDICIONES EGRESADOS DE PSICOLOGÍA

	Estrato social	
Condición Social de los psicólogos egresados de la escuela de psicología la UNISINU en la ciudad de Cartagena.	Logros personales que ha alcanzado gracias a haberse graduado.	
	Estrato socioeconómico gracias a su profesión.	
	Estado civil	
	Tiene hijos	
	Número de hijos	
	Grado de satisfacción con el desempeño del profesional de la psicología	
	Necesidades de formación identificada en sus	

CONDICIONES EGRESADOS DE PSICOLOGÍA

	empleos de psicólogo.	
--	-----------------------	--

## **Metodología**

### **Tipo de investigación**

El tipo de investigación que se empleó en este proyecto fue de tipo cuantitativa y de carácter descriptiva, logrando con ello describir la situación actual de la población de egresados del programa de Psicología de la Universidad del SINU seccional Cartagena, lo cual ofreció un primer acercamiento al problema que se estudió. Los resultados de este tipo de tipo de investigación nos dió un panorama o conocimiento primario del tema en cuestión: las condiciones actuales de los psicólogos egresados de la escuela de Psicología de la Universidad del SINU en la ciudad de Cartagena.

### **Población y Muestra**

Esta investigación se llevó a cabo con el apoyo del departamento de egresados de la UNIVERSIDAD DEL SINÚ, teniendo en cuenta que este departamento es el encargado de tener la base de datos que nos permitirá el contacto directo con cada una de ellos, se incluyó a todos los profesionales universitarios titulados por la institución que hicieron parte del programa de Psicología, en los más de 15 años de existencia del mismo, empleando para ello la base de datos del departamento de egresados.

La población se constituyó a partir de 99 profesionales egresados de la escuela de Psicología de la Universidad Del SINU seccional Cartagena quienes aparecen registrados en el observatorio de egresados de esta misma, teniendo en cuenta sus datos de contacto los cuales se encuentran relacionados permitiendo que la investigación se llevara a cabo asequiblemente.

Los muestra estuvo integrada por los profesionales universitarios, titulados por la escuela de Psicología de la Universidad Del SINU seccional Cartagena, que permitieron ser encuestados en esta investigación, empleando el tipo de muestreo probabilístico aleatorio simple, en donde a cada unidad de la población objetivo se le asigna un número. Luego se generó un conjunto de números aleatorios y las unidades que tenían esos números fueron incluídas en la muestra.

El criterio de inclusión que se tuvo en cuenta es el ser egresado de la escuela de Psicología de la universidad del SINU seccional Cartagena, dentro de los últimos 15 años y encontrarse incluído en la base de datos con la que cuenta el observatorio de egresados de esta entidad educativa.

### **Técnicas De Recolección De Información.**

Las técnicas e instrumentos para recolectar los datos son procedimientos especiales que se emplearon para obtener y evaluar las evidencias necesarias que permitieron formar un juicio profesional y objetivo, y que facilitaron la calificación de los hallazgos detectados en la materia examinada. (García, 2010) para el caso concreto se empleó una técnica verbal denominada encuesta.

La encuesta empleó herramientas estadísticas para obtener información representativa de las variables o de todas las unidades seleccionadas que componían el universo a investigar. En este caso fueron los egresados de la escuela de Psicología de la universidad del Sinú sede Cartagena. - Fuentes primarias, Bounocore (1980) define estas como “las que contienen información

original no abreviada ni traducida: tesis, libros, monografías, artículos de revista, manuscritos. Se les llama también fuentes de información de primera mano...” y para el caso que nos atañe fueron tesis, proyectos de investigación, libros, monografías, artículos de revista relacionados con las variables de este proyecto.

Por otra parte, las fuentes secundarias que contienen datos o informaciones reelaborados o sintetizados. Concretamente los resúmenes, obras de referencia (diccionarios o enciclopedias) que se emplearon para definir conceptos y los datos estadísticos elaborados con múltiples fuentes, pero con relación directa a este proyecto tales como las emitidas por el MEN y el DANE.

#### *Técnicas de análisis.*

Las técnicas empleadas fueron la estadística descriptiva, debido a que esta ayudó a comprender la estructura de los datos permitiendo detectar un patrón general de las variables, como también elementos específicos de estas. Para ello se utilizaron gráficos de sencilla realización, con la finalidad de poder realizar posteriormente una interpretación puntual de los datos obtenidos por medio de las encuestas aplicadas a los egresados.

CONDICIONES EGRESADOS DE PSICOLOGÍA

**POR FAVOR DILIGENCIAR LAS SIGUIENTES PREGUNTAS**

**CONDICIONES SOCIALES:**

Datos generales

Sexo: f \_\_\_\_ M \_\_\_\_

Marque con X

¿En qué rango de edad se encuentra?

De 20 a 30 años \_\_\_\_

De 30 a 38 años \_\_\_\_

De 38 a 40 años \_\_\_\_

Más de 40

Estado civil: Soltero \_\_\_\_ Casado/a \_\_\_\_ Unión libre \_\_\_\_ Divorciado/a \_\_\_\_ Viudo  
/a \_\_\_\_

¿Cuántas uniones ha tenido? 1 \_\_\_\_ 2 \_\_\_\_ 3 \_\_\_\_ 4 \_\_\_\_ más de cuatro \_\_\_\_

¿Tiene hijos? Sí \_\_\_\_ no \_\_\_\_

En caso de tener hijos, ¿Cuántos?

1 \_\_\_\_ 2 \_\_\_\_ 3 \_\_\_\_ 4 \_\_\_\_ 5 \_\_\_\_ más de 5 \_\_\_\_

¿En caso de tener hijos, en qué rango de edades se encuentran?

De 1 mes a 1 año

De 1 año a 5 años

De 5 años a 10 años

CONDICIONES EGRESADOS DE PSICOLOGÍA

De 10 a 15 años

De 15 a 20 años

De 20 años en adelante

¿A qué estrato socio-económico pertenece? 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6\_\_

La vivienda en la que usted habita es:

Propia\_\_\_\_

Arrendada \_\_\_\_

Familiar \_\_\_\_

Otra\_\_\_\_

**CONDICIÓN EDUCATIVA**

¿En qué año recibió su título como psicólogo? \_\_\_\_\_

¿Tiene tarjeta profesional?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

¿Se encuentra usted inscrito al colegio colombiano de psicólogos?

Sí\_\_\_\_

No\_\_\_\_

¿Ha realizado algún estudio complementario?

Diplomado\_\_\_\_

CONDICIONES EGRESADOS DE PSICOLOGÍA

Especialización \_\_\_\_\_

Maestría \_\_\_\_\_

Doctorado \_\_\_\_\_

Otro \_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

Título obtenido \_\_\_\_\_

¿Su título obtenido fue?

Local

Regional

Nacional

Internacional

¿Sabe usted un segundo idioma?

- Sí \_\_\_\_\_

- No \_\_\_\_\_

- ¿Cuál? \_\_\_\_\_

¿Ha desarrollado estudios universitarios diferentes a la psicología?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_



## CONDICIONES EGRESADOS DE PSICOLOGÍA

¿Cuál? \_\_\_\_\_

¿Pertenece a algún grupo de investigación reconocido?

Sí \_\_\_\_\_

No \_

¿Cuál? \_\_\_\_\_

¿Es miembro de alguna asociación o agremiación de psicología?

Sí \_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

## CONDICIÓN LABORAL

¿Actualmente se encuentra ejerciendo la psicología?

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

¿Qué medios ha utilizado para conseguir empleo?

- Bolsa de empleo de la universidad del Sinú
- Familia, amigo o conocido
- Iniciativa propia (visitando, y llenando hojas de vidas)
- Prácticas universitarias
- Caja de compensación
- Redes sociales
- Otra. ¿Cuál? \_\_\_\_\_

¿Actualmente se desempeña como psicólogo?

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

## CONDICIONES EGRESADOS DE PSICOLOGÍA

¿Tiempo transcurrido entre su graduación y la obtención de su primer empleo como psicólogo?

Ya venía trabajando

1 - 3 meses

4 -12 meses

7- 12 meses

Más de 12 meses

Nunca he laborado

¿Cuál fue o ha sido la principal dificultad para conseguir trabajo?

- Carecer de experiencia laboral
- El salario que le ofrece es muy bajo
- No hay trabajo disponible en la ciudad donde vive
- No encuentra el trabajo como psicólogo
- La edad no corresponde al perfil requerido
- Otro

¿Qué tipo de contrato tiene en la actualidad?

- Contrato a término indefinido
- Contrato a término fijo
- Contrato de prestación de servicios
- Contrato verbal
- Otro tipo de contrato
- Ninguna de las anteriores

## CONDICIONES EGRESADOS DE PSICOLOGÍA

¿En qué área de la psicología se desempeña?

Social \_\_\_\_\_

Clínica \_\_\_\_\_

Organizacional \_\_\_\_\_

Educativa \_\_\_\_\_

Jurídica \_\_\_\_\_

Ambiental \_\_\_\_\_

Del deporte \_\_\_\_\_

Otra \_\_\_\_\_

¿En qué sector económico labora?

Sector agropecuario \_\_\_\_\_

Sector de servicios \_\_\_\_\_

Sector industrial \_\_\_\_\_

Sector de transporte \_\_\_\_\_

Sector de comercio \_\_\_\_\_

Sector financiero \_\_\_\_\_

Sector de la construcción \_\_\_\_\_

Sector minero y energético \_\_\_\_\_

## CONDICIONES EGRESADOS DE PSICOLOGÍA

Sector solidario \_\_\_\_

Sector de comunicaciones \_\_\_\_

Ninguno de los anteriores \_\_\_\_

¿Cuántas veces ha cambiado de empleo desde que inicio su vida laboral?

1\_\_2\_\_3\_\_ más de 4 veces \_\_\_\_ no he tenido empleo \_\_\_\_

¿Cuántos años de experiencia laboral tiene como psicólogo/a?

- 1 mes a 6 meses \_\_\_\_
- 6 meses a 12 meses \_\_\_\_
- 1 año a 3 años \_\_\_\_
- 3 años a 6 años \_\_\_\_
- 6 años a 10 años \_\_\_\_
- 10 años a 20 años \_\_\_\_
- Más de 20 años \_\_\_\_

## CONDICIÓN ECONÓMICA

¿Se encuentra satisfecho con la remuneración que recibe actualmente?

Sí \_\_\_\_

No \_\_\_\_

En la actualidad sus ingresos corresponden a:

Menos de un salario mínimo \_\_\_\_

Entre 828.116 – 1700.000 \_\_\_\_

CONDICIONES EGRESADOS DE PSICOLOGÍA

Entre 1800.000 – 2000.000 \_\_\_\_

Entre 2.500.000 – 3.000.000 \_\_\_\_

Entre 3.500.000 – 4.000.000 \_\_\_\_

Entre 4.500.000 – 4.800.000 \_\_\_\_

Entre 5.000.000 – 5.500.000 \_\_\_\_

Entre 6.000.000 – 6.500.000 \_\_\_\_

Entre 7.000.000 – 8.000.000 \_\_\_\_

¿Ejerce alguna actividad que le genere ingresos económicos, distintos a su profesión de psicología?

Sí\_\_ no\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

¿Ejerce usted alguna actividad de emprendimiento?

Sí\_\_ no\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

Si no tiene pareja omita las siguientes preguntas

¿Su pareja trabaja en la actualidad?

Sí\_\_ no\_\_

¿En cuál de los siguientes rangos oscila el ingreso de su pareja?

Menos del salario mínimo \_\_\_\_

Entre 828.116 – 1700.000 \_\_\_\_

Entre 1800.000 – 2000.000 \_\_\_\_

Entre 2.500.000 – 3.000.000 \_\_\_\_

CONDICIONES EGRESADOS DE PSICOLOGÍA

Entre 3.500.000 – 4. 000.000\_\_\_

Entre 4.500.000 – 4. 800.000\_\_\_

Entre 5.000.000 – 5. 500. 000\_\_\_

Entre 6.000.000 – 6. 500.000\_\_\_

Entre 7.000.000 – 8. 000.000\_\_\_

¿Se dividen los gastos mensuales entre usted y su pareja?

Sí\_\_ No\_\_

(Si la respuesta es sí, marque el tipo de porcentaje)

Entre 10% a 90% \_\_\_\_\_

Entre 20% a 80% \_\_\_\_\_

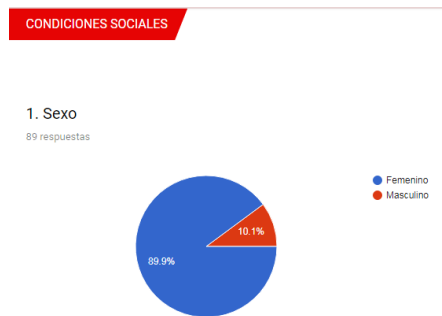
Entre 30% a 60% \_\_\_\_\_

Entre 40% a 60% \_\_\_\_\_

Entre 50% a 50% \_\_\_\_\_

## Resultados

Luego de practicar la encuesta a los egresados, se obtuvo resultados que indican la situación actual en el ámbito social de los egresados del programa de Psicología de la universidad del Sinú. El 89.9% de los egresados que respondieron la encuesta fueran mujeres, teniendo en cuenta que la escuela de psicología de la universidad del SINU en su mayoría cuenta con una población del género femenino y que tan solo un 13% son del género masculino. (Ver en la gráfica número 1).



De igual forma, los rangos de edades de los egresados que participaron en la encuesta son en su mayoría de entre 20 a 30 años, con un 60.7%, de 31 a 38 años el 33.7% y de 39 a 48 años de edad tan solo un 6% (Ver gráfica número 2).

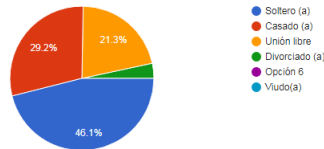


## CONDICIONES EGRESADOS DE PSICOLOGÍA

En su mayoría los egresados del programa se encuentran solteros con un 43.5%, casados con un 30.4% y en unión libre el 21.7% de los encuestados. Ver gráfica número 3.

### 3. Estado Civil

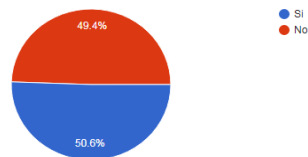
89 respuestas



Cuando se le preguntó a los egresados si tenían hijos, 50.6% dio una respuesta afirmativa y el 49.4% respondió que no. De igual forma, se consultó a propósito de la cantidad de hijos, sobre lo cual la mayoría de los egresados contestó que solo tenía un hijo con un porcentaje correspondiente al 70.6%, mientras que el 21.6% indicó que tiene 2 hijos (Ver gráfica número 5). El rango de edades de los hijos de los egresados encuestados es predominantemente entre 1 mes a 1 año de edad con un 44.9%, el 26.5 de 1 a 5 años de edad y el 12.2% de 5 a 10 años, al igual que de 10 a 15 años de edad con un 12.2%. (Ver gráfica número 6)

### 4. ¿Tiene hijos?

89 respuestas

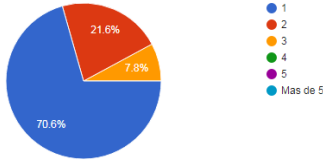




# CONDICIONES EGRESADOS DE PSICOLOGÍA

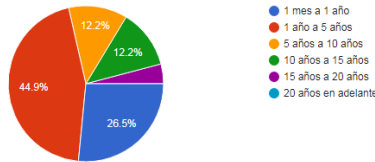
5. En caso de tener hijos. ¿Cuántos hijos tiene?

51 respuestas



6. En caso de tener hijos en, ¿Qué rango de edades se encuentran?

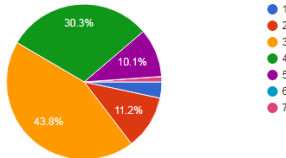
49 respuestas



Quando se consultó respecto al estrato socioeconómico actual de los egresados, en su mayoría contestaron que se ubican en un estrato número 3 con un 41.3%, el 30.3% en un estrato 4 y el 11.2% en un estrato 5. (Ver gráfica número 7). En su mayoría los encuestados viven en casa de propiedad familiar con un 43.8%, el 34.8 viven en viviendas propias y el 21.3% viven arrendados. (Ver gráfica número 8).

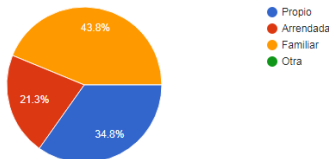
7. ¿A qué estrato socioeconómico pertenece?

89 respuestas



8. ¿La vivienda en la que usted habita es?

89 respuestas



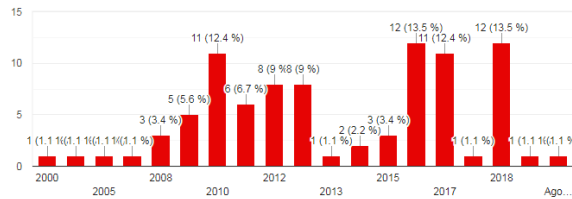
## CONDICIONES EGRESADOS DE PSICOLOGÍA

Refiriéndonos al objetivo específico que pretendía analizar las condiciones educativas de los egresados del programa de psicología, se indagó sobre el año específico en que los egresados obtuvieron su título universitario, mostrando que: el 13.5% en 2016, el 12.4% en 2010 (ver gráfico número 9). Cuando se consultó a los egresados si contaban con tarjeta profesional, la mayoría contestó que sí la tiene, correspondiendo a un 97.6% (ver gráfica número 10). El 62.9% se encuentra afiliado al Colegio Colombiano de Psicólogos y un 37.1% no lo está (ver gráfica número 11).

### CONDICIÓN EDUCATIVA

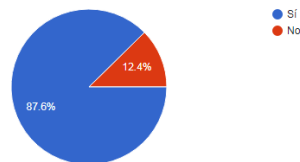
#### 9. ¿En qué año recibió su título como psicólogo?

89 respuestas



#### 10. ¿Tiene tarjeta profesional?

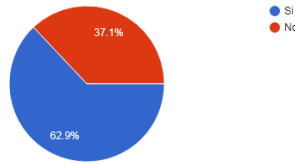
89 respuestas



## CONDICIONES EGRESADOS DE PSICOLOGÍA

11. ¿Se encuentra usted afiliado al colegio colombiano de psicólogos?

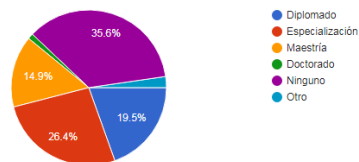
89 respuestas



Al consultar a los egresados si habían realizado algún estudio complementario, se obtuvo como resultado que el 35.6% no ha realizado ningún estudio adicional al de pregrado, el 26.4% cuenta con una especialización, el 19.5% ha realizado diplomados y el 14.9% ha obtenido el título de maestría (ver gráfico número 12). Estos estudios fueron realizados en su mayoría a nivel local en un 41.4%, el 22.4% a nivel nacional, el 22.4% a nivel regional y solo un 13.8% a nivel internacional (ver gráfica número 14). Asimismo, solo el 15.2 de los encuestados ha estudiado una carrera diferente a la psicología (ver gráfica número 17).

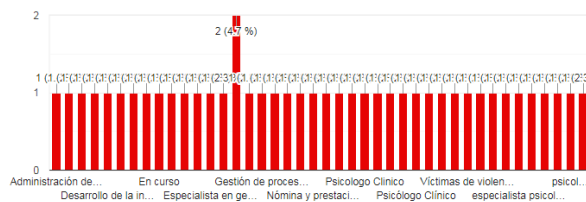
12. ¿Ha realizado algún estudio complementario?

87 respuestas



13. Nombre del título recibido

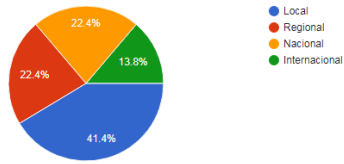
43 respuestas



## CONDICIONES EGRESADOS DE PSICOLOGÍA

14. ¿Los estudios realizados se llevaron a cabo a nivel?

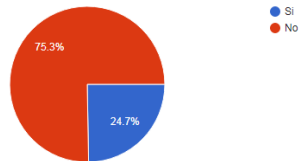
58 respuestas



La mayoría de los egresados encuestados no habla una segunda lengua con un 76.1%, mientras que el 23.9% restante sí lo hace (ver gráfica número 15). La lenguas extranjera que manejan los egresados encuestados en su gran mayoría es el ingles, con un 84.6% y otras el 19.1% (ver gráfica número 16)

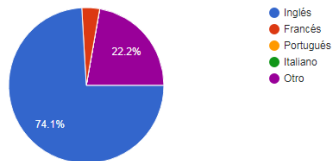
15. ¿Sabe usted un segundo idioma?

89 respuestas



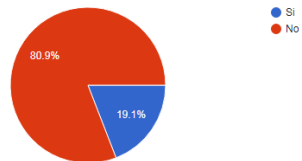
16. En caso de saber otro idioma marque

27 respuestas



17. ¿Ha desarrollado estudios Universitarios diferentes a la Psicología?

89 respuestas

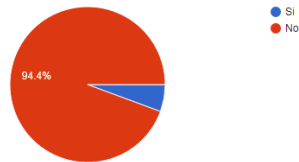


## CONDICIONES EGRESADOS DE PSICOLOGÍA

La mayoría de los egresados encuestados no pertenecen a ningún grupo de investigación con un 94.4% y solo un 5.6% si pertenecen a un grupo de investigación (ver gráfica número 18). Del pequeño porcentaje que está afiliado a un grupo solo el 6.7% pertenece a un grupo reconocido y el 93.3% pertenece a grupos poco reconocidos (ver gráfica número 19). Cuando se encuestó si pertenecían a alguna asociación o agremiación de psicología, el 91% contestó que no y tan solo el 9% contestó que sí (ver gráfica número 20).

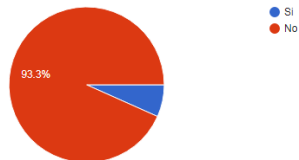
18. ¿Pertenece algún grupo de investigación ?

89 respuestas



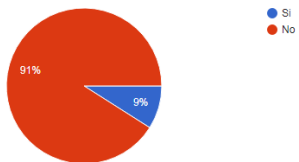
19. ¿El grupo de investigación al que pertenece es reconocido?

60 respuestas



20. ¿Es miembro de alguna asociación o agremiación de psicología?

89 respuestas



Se preguntó a los egresados con respecto al tema específico de su situación laboral actual. Los participantes en la encuesta que contestaron que ejercían la

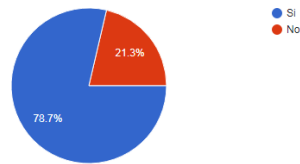
## CONDICIONES EGRESADOS DE PSICOLOGÍA

profesión de psicólogos representan un 78.7%, por otro lado, el 21.3% no lo hace (ver gráfica número 21). Los medios que utilizaron los egresados encuestados para conseguir empleo fueron en su mayoría la recomendación de un familiar, un amigo, por iniciativa propia y por medio de bolsa de empleo (ver gráfica número 22).

### CONDICIÓN LABORAL

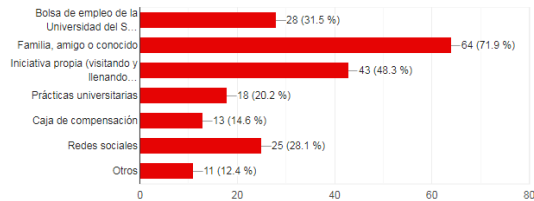
21. ¿Actualmente se encuentra ejerciendo la psicología?

89 respuestas



22. ¿Qué medios ha utilizado para conseguir empleo?

89 respuestas



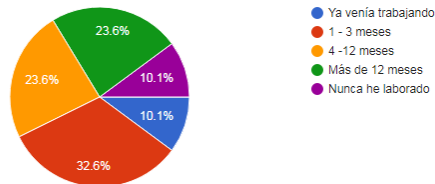
El tiempo transcurrido para que los egresados encuestados comenzaran a laborar fue en su mayoría de 1 a 3 meses con un 32.6%, más de 12 meses para conseguir empleo un 23.6%, así, otro 23.6% tomó de 4 a 12 meses para comenzar a trabajar (ver gráfica número 23). El 59.6% de los encuestados manifestó que la principal razón que obstruye el acceso al mundo laboral es la falta de experiencia

## CONDICIONES EGRESADOS DE PSICOLOGÍA

exigida, el 18% vió como dificultad el bajo salario ofrecido, y el 11.2% manifestó que no hay trabajo disponible en la ciudad donde vive (ver gráfica número 24).

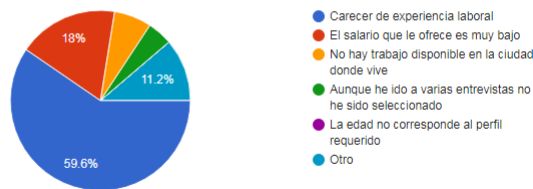
23. ¿Tiempo transcurrido entre su graduación y la obtención de su primer empleo como psicólogo?

89 respuestas



24. ¿Cuál fue o ha sido la principal dificultad para conseguir trabajo?

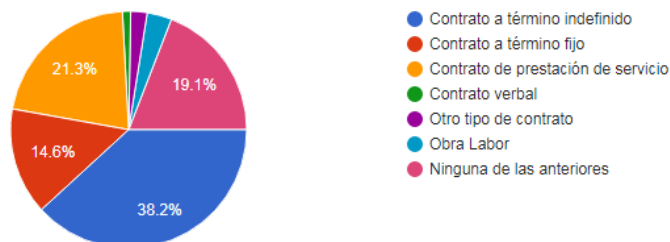
89 respuestas



La modalidad contractual mas empleada por los egresados encuestados fue el contrato a término indefinido con un 38.2%, un 21.3% por contrato de prestación de servicios, un 19.1% ninguna de las anteriores y un 14.8% contrato a término fijo (ver gráfica número 25). El área de la psicología en que más se desempeñan laboralmente los egresados encuestados es la clínica, seguida de la social, educativa y organizacional.

25. ¿Qué tipo de contrato tiene en la actualidad?

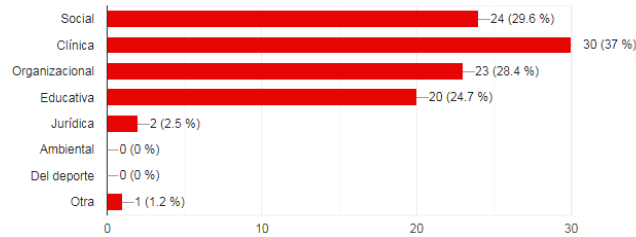
89 respuestas



## CONDICIONES EGRESADOS DE PSICOLOGÍA

### 26. ¿En qué área de la psicología se desempeña?

81 respuestas



### 27. En caso de ser otra área. Describa

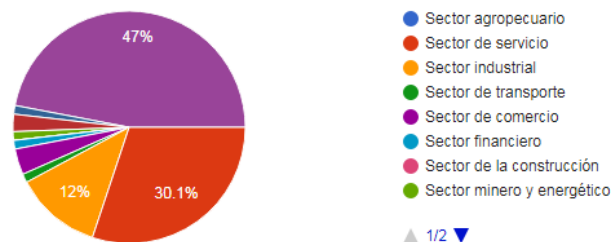
2 respuestas

Psicología del consumidor
No aplica

Al consultar en que sector económico laboran, los encuestados contestaron que en el sector del comercio un 47%, en el sector de servicios el 30.1% y el 12% en el sector industrial (ver gráfica número 28). Los encuestados solo han cambiado de trabajo en 1 ocasión 27%, en 2 ocasiones ha cambiado el 23.6%, en 3 ocasiones, 18%, el 13.5% 4 veces y el 9% 5 veces (ver gráfica número 29). Llevando a que la experiencia laboral de los encuestados llegue a un 23.9% contando con 3 a 6 años, el 21.6% de 1 a 3 años de experiencia, el 19.3% de 6 a 10 años, el 10.2% de 1 a 6 meses y el 9.1% de más de 20 años de experiencia laboral (ver gráfica número 30).

### 28. ¿En qué sector económico labora?

83 respuestas

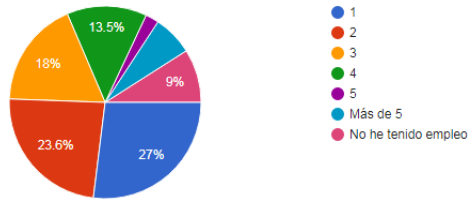




## CONDICIONES EGRESADOS DE PSICOLOGÍA

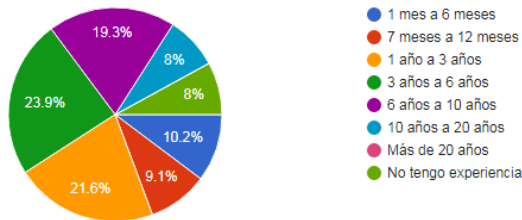
29. ¿Cuántas veces ha cambiado de empleo desde que inició su vida laboral?

89 respuestas



30. ¿Cuántos años de experiencia laboral tiene como psicólogo/a?

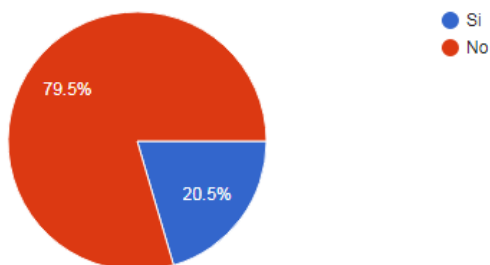
88 respuestas



Con relación al segundo objetivo específico, podemos decir que los logros reconocidos hacia los egresados del programa de Psicología de la Universidad del Sinú en áreas específicas de desempeño laboral han sido nulos para un 79.5%, mientras que tan solo un 20.5% dice lo contrario (ver gráfica número 31). Los que recibieron distinciones fueron en su mayoría de tipo académica. (Ver gráfica número 32 )

31. ¿Ha recibido alguna distinción o premio de tipo académico, profesional o social?

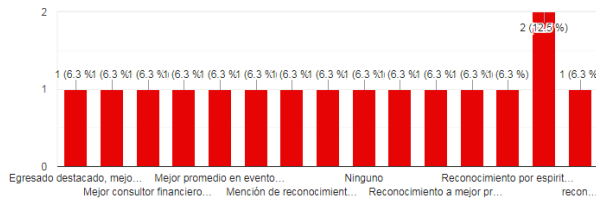
88 respuestas



## CONDICIONES EGRESADOS DE PSICOLOGÍA

32. En caso de haber recibido alguna distinción o premio describa el título de dicha distinción

16 respuestas

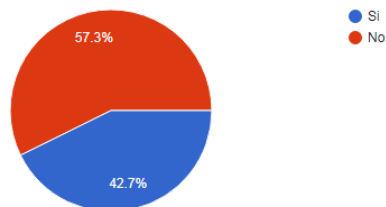


En lo que respecta a las condiciones económicas de los egresados, estos manifestaron que no se encuentran satisfechos con la remuneración que reciben por su trabajo en un 57.3%, a diferencia del 42.7% que sí se encuentra conforme (ver gráfica número 33). La remuneración que devengan los encuestados está en su mayoría en el rango de \$828.117 a \$ 1.700.000 con un 27%, de \$1.800.000 a \$ 2.000.000 el 21.3%, de \$ 2.500.000 a \$3.000.000 el 20.2% (ver gráfica número 34).

### CONDICIÓN ECONÓMICA

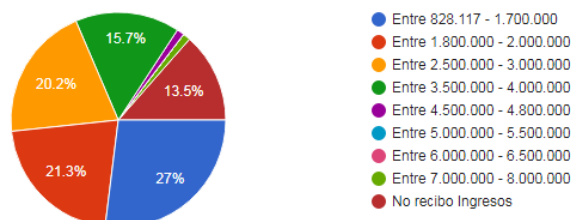
33. ¿Se encuentra satisfecho con la remuneración que recibe actualmente?

89 respuestas



34. ¿En la actualidad sus ingresos son?

89 respuestas

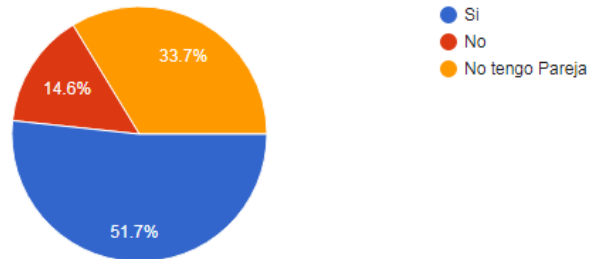


## CONDICIONES EGRESADOS DE PSICOLOGÍA

Los encuestados que cuenta con pareja sentimental se dividen los gastos mensuales en un 51.7%, el 33.7% no cuenta con pareja y el 14.6% no se divide los gastos mensuales (ver gráfica número 35). Más específicamente, los que cuentan con una pareja con quien dividen los gastos, lo hacen en un porcentaje de Del 50% a 50% el 43.5%, del 40% al 60% el 26.1%, entre el 30% al 60% el 17.4% (ver gráfica número 36).

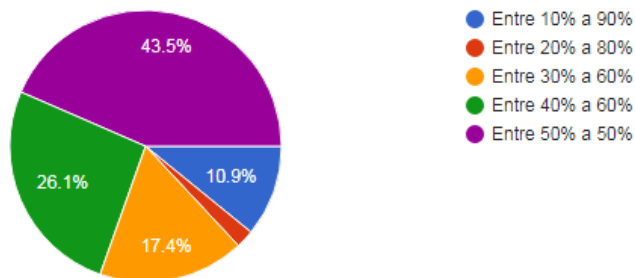
### 35. ¿Se dividen los gastos mensuales entre usted y su pareja?

89 respuestas



### 36. (Si la respuesta es sí, marque el tipo de porcentaje)

46 respuestas



## **Discusión**

Como ya se había mencionado con anterioridad, las condiciones laborales, sociales, educativas y económicas, se traducen en saber que todas las personas se encuentran en una situación o estado diferente, el cual podría ser bueno o malo o se le podrían colocar muchos calificativos dependiendo de la misma percepción del individuo o de la sociedad que lo observa. Lo que resulta evidente es que con el paso del tiempo y la acción de diferentes variables sociales, culturales, educativas, económicas y religiosas, las personas cambian y al hacerlo se puede decir que sus condiciones cambian también (Martínez, 1998).

### **Condiciones sociales**

Teóricamente, se pueden entender como circunstancia existente, situación o estado que afecta la vida, el bienestar y las relaciones de los seres humanos en comunidad (GLOSBE, 2018). Para este caso concreto, el 83% de los graduados de la escuela de psicología son del género femenino, lo cual concuerda con los resultados obtenidos, donde el 89.9% de los encuestados fueron mujeres.

Además, en su mayoría son solteros con un 43.5%, (Ver gráfica número 3).

También se pudo denotar que prácticamente la mitad de los encuestados tienen hijos con 50.6% y que la mayoría de los egresados contestó que solo tenía un hijo con un 70.6% (Ver gráfica número 5). El rango de edades de los hijos de los egresados encuestados es predominantemente entre 1 mes a 1 año de edad con un 44.9%, el 26.5 de 1 a 5 años de edad (Ver gráfica número 6)

También se debe resaltar que el estrato socioeconómico predominante de los egresados se sitúa entre el estrato 3 con un 41.3%, el 30.3% y estrato 4

## CONDICIONES EGRESADOS DE PSICOLOGÍA

contando con 11.2% de la población (Ver gráfica número 7). En su mayoría los encuestados viven en casa de propiedad familiar con un 43.8%, el 34.8 viven en viviendas propias y el 21.3% ocupan viviendas en condición de arrendamiento. (Ver gráfica número 8).

### **Condiciones laborales**

Según lo planteado en el marco teórico: el trabajo es una actividad productiva por la que se recibe un salario. En este orden de ideas, debemos decir que por su parte, los egresados no se encuentran satisfechos con la remuneración que reciben por su trabajo en un 57.3% (ver gráfica número 33). La remuneración que devengan los encuestados es en su mayoría perteneciente al rango de \$828.117 a \$ 1.700.000 con un 27%, de \$1.800.000 a \$ 2.000.000 el 21.3%, de \$ 2.500.000 a \$3.000.000 el 20.2% (ver gráfica número 34).

También se ha dicho que el tema laboral se trata de una medida del esfuerzo que realizan los seres humanos y regularmente se encuentra jerarquizado por cargos, puestos, roles dependiendo de la función, importancia o grado de especialización o cualificación que se requiera para ejecutar las funciones que se derivan de él, por lo que se puede aspirar a estar en una mejor situación o condición y por ello se opta por educarse para poder trascender en el mercado laboral (Pérez, 2010).

Se consultó a los egresados con respecto al tema específico de su situación laboral actual y los participantes en la encuesta, contestaron que ejercían la profesión de psicólogos y un 78.7% contestó que sí (ver gráfica número 21). Al consultar en qué sector económico laboran, los encuestados contestaron que en

## CONDICIONES EGRESADOS DE PSICOLOGÍA

el sector del comercio un 47%, en el sector de servicios el 30.1% (ver grafica numero 28). Los encuestados solo han cambiado de trabajo en 1 ocasión (27%), en 2 ocasiones con el 23.6%, en 3 ocasiones (18%), (ver gráfica número 29).

Llevando a que la edad de la experiencia laboral de los encuestados llegue a un 23.9% que declara poseer de 3 a 6 años de experiencia, el 21.6% de 1 a 3 años de experiencia, el 19.3% de 6 a 10 años, el 10.2%, indica una buena estabilidad laboral por parte de los egresados de la escuela (ver gráfica número 30).

### *Condiciones económicas.*

La teoría nos plantea que estas hacen referencia al estado financiero de una persona, las cuales dependen del volumen de capital que posee y la posibilidad de satisfacer sus necesidades desde la más básica, hasta las más altas con el capital económico que tiene. (Pérez, 2010).

Por su parte, al preguntar al respecto de las condiciones económicas de los egresados, estos manifestaron que no se encuentran satisfechos con la remuneración que reciben por su trabajo en un 57.3% y el 42.7% sí es conforme (ver gráfica número 33). La remuneración que devengan los encuestados es en su mayoría de entre \$828.117 a \$ 1.700.000 con un 27%, de \$1.800.000 a \$ 2.000.000 el 21.3%, de \$ 2.500.000 a \$3.000.000 el 20.2% (ver gráfica número 34).

Los encuestados que cuenta con pareja sentimental se dividen los gastos mensuales en un 51.7%, (ver gráfica número 35) y de los que teniendo pareja se dividen los gastos, lo hacen en un porcentaje del 50% a 50%, el 43.5% (ver gráfica número 36), también se hace evidente que el estrato económico

## CONDICIONES EGRESADOS DE PSICOLOGÍA

predominante de los egresados es de nivel 3 y 4, habitando en su mayoría en viviendas familiares o propias, lo cual les permite una mejor estabilidad, en cuanto a sus familias, vemos que son pequeñas con un máximo de 2 hijos (en su mayoría 1), lo cual disminuye sus gastos.

### *Condiciones educativas.*

Teóricamente, son aquella que implican la existencia de elementos educacionales aplicables sobre los individuos con un objetivo formativo en numerosos sentidos, pero sobre todo se refiere a un estado actual del ser humano, el cual puede mejorar por medio de la superación de niveles educativos dados por la sociedad, tales como primaria, secundaria, preparatoria, etc. (Campo, 2013).

Al analizar las condiciones educativas de los egresados del programa de psicología, podemos concluir que el 35.6% no ha realizado ningún estudio adicional al pregrado, el 26.4% cuenta con una especialización, el 19.5% ha realizado diplomados y el 14.9% ha obtenido el título de maestría (ver gráfico número 12). Estos estudios fueron realizados en su mayoría a nivel local en un 41.4%, el 22.4% a nivel nacional, el 22.4% a nivel regional y solo un 13.8% a nivel internacional (ver gráfica número 14) y solo el 15.2 de los encuestados ha estudiado una carrera diferente a la psicología (ver gráfica número 17).

Adicionalmente, la mayoría de los egresados encuestados no habla una segunda lengua con un 76.1% (ver gráfica número 15).

Un resultado preocupante es que la mayoría de los encuestados no pertenecen a ningún grupo de investigación (94.4%) y del pequeño porcentaje que está afiliado a un grupo, solo el 6.7% pertenece a un grupo reconocido (ver

## CONDICIONES EGRESADOS DE PSICOLOGÍA

gráfica número 19). Además, cuando se consultó si pertenecían a alguna asociación o agremiación de psicología, el 91% contestó que no (ver gráfica número 20).



### **Conclusiones**

A la luz de los resultados arrojados por las encuestas practicadas a los egresados de la escuela de Psicología de la Universidad del Sinú, podemos concluir, teniendo en cuenta los objetivos específicos que nos planteamos, que la situación actual en el mercado laboral de los egresados es muy favorable, contando con que un egresado tarda menos de 1 año en posicionarse en un trabajo y que luego de hacerlo, puede mantener dicho empleo en promedio por más de 4 años, obteniendo unos ingresos mensuales que le permiten mantener estabilidad económica.

Es importante señalar también que los egresados encuestados manifestaron que la mayor problemática a la hora de conseguir empleo es la falta de experiencia, por lo cual deben recurrir a familiares y amigos para que los recomienden y así poder ubicarse en el mercado laboral.

Podemos concluir también que los logros obtenidos por los egresados del programa de Psicología de la Universidad del Sinú en áreas específicas de desempeño laboral, son más que todo orientados a la parte académica, es decir a la puesta en ejercicio de sus conocimientos en el campo laboral y que se han desempeñado profesionalmente en el sector privado, siendo la psicología clínica, social, y educativa las más trabajadas por los egresados.

Al detallar las condiciones económicas de los egresados del programa de psicología de la universidad del Sinú, pudimos notar que la mayoría obtiene salarios superiores al salario mínimo legal vigente y que en su mayoría comparte

## CONDICIONES EGRESADOS DE PSICOLOGÍA

los gastos mensuales con sus parejas sentimentales, los cual les permite tener una mejor condición socioeconómica, tal vez por ello se ubican en estratos 3 y 4, viviendo en casas familiares o propias predominantemente, en donde viven con su pareja sentimental y cuentan con un promedio de 1 a 2 hijos máximo.

Al analizar las condiciones educativas de los egresados del programa de psicología, pudimos notar que en su mayoría los egresados del programa continuaron ejerciendo la labor de psicólogos, aunque no pertenecen a ningún grupo de investigación y que sus estudios complementarios fueron predominantemente especializaciones y maestrías; no deja de ser preocupante que menos del 50% de los encuestados hayan sido los que continuaron preparándose académicamente. Lo que nos lleva a considerar que gran parte de los egresados del programa se han conformado con el nivel académico obtenido y se dedicaron a trabajar con los conocimientos adquiridos.

De igual forma, podemos concluir que es importante el estudio de una lengua diferente, lo cual podría abrir las puertas laborales a los egresados en otros países. Son muy poco los encuestados que manifestaron conocer otro idioma. Es por ello que la mayoría de estudios complementarios realizados por los egresados de la escuela de psicología de la universidad del SINU se dieron a nivel local, regional y nacional, tal vez la ausencia de habilidad en otro idioma ha imposibilitado la aplicación a ofertas de estudio internacional.

Resulta fundamental para la universidad tener las bases de datos de sus egresados actualizadas, para poder hacer seguimiento a los mismos. Esta recomendación se hace teniendo en cuenta que en la actualidad las bases de datos

## CONDICIONES EGRESADOS DE PSICOLOGÍA

de la escuela de psicología de la universidad del Sinu se encuentran desactualizadas en su mayoría, lo cual dificulta los procesos de estudio a egresados.

### **Recomendaciones**

Se debe incentivar a los estudiantes para que posean un espíritu investigativo, con el fin de que investigar se convierta en un hábito que trascienda a su vida profesional.

Es muy importante hacer acompañamiento a los egresados en su proceso de vinculación al mercado laboral, ayudándolos en la transición con recomendaciones a empresas o empleadores identificados por la universidad, con posibilidades de empleo para los egresados.

Articular el proceso de prácticas profesionales, con la finalidad de que estas puedan ser tenidas en cuenta como parte de experiencia profesional requerida para aplicar a un empleo ya que en la investigación se evidenció que es una de las mayores falencia que tiene un egresado para ingresar al mercado laboral.

Promover en los estudiantes la cultura de la formación complementaria, como herramienta de posicionamiento en el mercado laboral, ya que con ello se tendría un mejor perfil profesional y así obtener también una mejor remuneración económica.

Incentivar a los estudiantes a que estudien y logren manejar una segunda lengua, la cual les podría abrir posibilidades laborales y de estudio.

**Referencias**

Congreso de la republica. (4 de 2005). por el cual se regula registro calificado de programa de educacion superior y se dictan otras disposiciones. pág.

2566, D. (9 de octubre de 2003). Misterio de educacion nacional . *ministerio de educacion* , pág. 10.

Lopez, & Duarte . (2010). El vínculo universidad-egresado: una acción. *Espacio iberoamericano del conocimiento* , 13.

Ministerio de educacion nacional . (2007). Seguimiento agresados, informacion para la pertinencia. 1.

RedSur. (2000). politicas de seguimiento a egraduados de la red de oficinas y centro de graduados del sur occidente Colombiano . *RedSur*, 18.

Congreso de la republica. (4 de 2005). por el cual se regula registro calificado de programa de educacion superior y se dictan otras disposiciones. pág.

2566, D. (9 de octubre de 2003). Misterio de educacion nacional . *ministerio de educacion* , pág. 10.

Lopez, & Duarte . (2010). El vínculo universidad-egresado: una acción. *Espacio iberoamericano del conocimiento* , 13.

Ministerio de educacion nacional . (2007). Seguimiento agresados, informacion para la pertinencia. 1.

## CONDICIONES EGRESADOS DE PSICOLOGÍA

RedSur. (2000). políticas de seguimiento a eggraduados de la red de oficinas y centro de graduados del sur occidente Colombiano . *RedSur*, 18.

Salinas,. Marta (2004) la evaluación de los aprendizajes en la universidad.  
Facultad de Educación

Un medios. (2011). el egresado de la educación superior. 15. 28.

Red sur. (2002). Políticas de seguimiento a graduados de la red de oficinas y centros de graduados del suroccidente colombiano.

Garúa,. José. (1997) Algunas reflexiones sobre la educación en la Universidad. Universidad Complutense de Madrid. 10. 23.

Aldana. Marlen (2008) Seguimiento a egresados. Su importancia para las instituciones de educación superior. Graduated people follow

Circulo empresarial. (2010)Una Universidad al servicio de la sociedad.

González. Ana (2016) Inserción laboral de los psicólogos egresados del Centro Universitario de Los Altos. Revista Iberoamericana para la Investigación.

González. Elvira. (2016) Competencias académicas de los egresados universitarios y su predicción de ocupación laboral. Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas. 3. 15

Mercedes. M. y Aguirre, C. (2005) El seguimiento de los egresados como indicador de la

Catálogo de Tesis. 2ª Edición. (2009) Egresados de la Maestría en Diseño de la Universidad de Palermo. 5. 11.

## CONDICIONES EGRESADOS DE PSICOLOGÍA

González. Cándido. (2015) Empleabilidad de los egresados de la Carrera de Contaduría Pública. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. 4. 13.

Sánchez. Juan. (2017) Elaboración de un programa de Seguimiento de Egresados para Licenciatura. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*. 5. 24.