

**Relación Entre El Desarrollo Cognitivo Y El Funcionamiento Familiar En  
Niños y Niñas De 4 a 5 Años Del CDI Actuar Por Bolívar**

Díaz, Yuliana; Jiménez, María Paz, Rivero Máximo, Valdez María de los Ángeles

Escuela de psicología, Universidad del Sinú Elías Bechara Zainúm seccional Cartagena

N° 4261 proyecto de grado

Cecilia Vergara Tous

12 de diciembre de 2020

## **Dedicatoria**

Este trabajo de grado está dedicado principalmente a Dios por permitirnos alcanzar este logro, a nuestras familias por todos sus esfuerzos, muchos de nuestros logros se los debemos a ustedes, a nuestros docentes y asesores por ser parte fundamental de nuestra formación y al CDI Actuar por bolívar por toda su disposición e interés.

## **Agradecimientos**

*Nuestros más sinceros agradecimientos:*

A la docente, Cecilia Vergara Tous, por sus conocimientos y acompañamiento durante todo este proceso, por motivarnos en todo momento a alcanzar los objetivos para concluir con éxito este proyecto.

A la docente, Susana Navarro, por sus conocimientos, acompañamiento y disposición para revisar cada uno de los procedimientos a realizar en este proyecto.

Agradecemos también a la comunidad del CDI Actuar por bolívar por cada uno de los aportes brindados, a cada uno de los niños y padres participantes por su tiempo y colaboración, por siempre mostrarse interesados y dispuestos en cada una de las actividades evaluativas programadas, sin ustedes no hubiese sido posible realizar este proyecto.

### **Tabla de Contenido**

Título del proyecto .....	6
El problema.....	6
Planteamiento del problema.....	6
Pregunta de investigación .....	9
Justificación.....	9
Objetivos.....	11
Objetivo general.....	11
Objetivos específicos.....	11
Revisión teórica.....	12
Antecedentes de la investigación.....	12
Marco teórico.....	21
Desarrollo en la primera infancia.....	21
Desarrollo cognitivo.....	23
Desempeño cognitivo.....	24
Teoría del desarrollo cognitivo de Bárbara Rogoff.....	25
Contextos del desarrollo.....	26
Familia.....	26
Tipos de familia.....	28
Hogares familiares.....	28
Hogares no familiares.....	29

Funcionalidad familiar.....	29
Familia funcional.....	31
Familia disfuncional.....	32
Marco legal.....	32
Consideraciones éticas.....	35
Metodología.....	36
Enfoque de la investigación.....	36
Participantes.....	36
Criterios de inclusión.....	37
Criterios de exclusión.....	37
Instrumentos.....	37
Procedimiento.....	38
Análisis de datos.....	39
Resultados.....	41
Análisis de resultados por sujetos.....	41
Características sociodemográficas de los sujetos.....	41
Descripción del desarrollo cognitivo de los sujetos.....	46
Discusión.....	92
Conclusión.....	93
Referencias.....	95

### **Título de Proyecto**

Relación entre el desarrollo cognitivo y funcionamiento familiar en los niños y niñas de 4 a 5 años el CDI Actuar Por Bolívar.

### **El Problema**

#### **Planteamiento del Problema**

La familia es uno de los elementos que más predomina en el desarrollo de los niños, contribuyendo de esta manera en el desarrollo cognitivo, emocional, personal y en todos sus procesos evolutivos.

Para autores como Vygotsky, citado por Osorio, (2012) el desarrollo es una construcción sociocultural en la que intervienen factores como la calidad de las relaciones

sociales, estas a su vez permiten el óptimo desarrollo de las funciones psíquicas superiores facilitando el aprendizaje en los individuos y su nivel de desarrollo intelectual.

Así mismo Vygotsky, (1987). Introduce su concepto de zona de desarrollo próximo que no es más que la distancia entre la capacidad de desarrollo actual y potencial en donde el niño debe contar con un entorno lo suficientemente estimulante que le permita tener un desarrollo intelectual apropiado Osorio, (2012).

En ese mismo sentido el desarrollo cognitivo y los contextos de familias suelen estar asociados como los factores que más tienen incidencia en el desarrollo de los niños.

Por otra parte autores como Ordoñez & Tinajero (2005), introducen el concepto de desarrollo cognitivo como “un proceso por medio del cual el niño y niña organiza mentalmente la información que recibe a través de los sistemas sensoriales, para resolver situaciones nuevas en base a experiencias pasadas”.

En ese sentido se comprende como un objeto de estudio hacer una revisión del desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 4 a 5 años del CDI Actuar por bolívar, ubicado en el barrio Canapote, carrera 17 N° 57 – 43. Esta es una entidad privada sin ánimo de lucro, que atiende niños entre las edades comprendidas de 2 a 5 años, siendo este un centro de desarrollo que garantiza un servicio integral con el fin de velar el progreso y bienestar del infante, ubicado en la ciudad de Cartagena Bolívar.

En Colombia la situación se agudiza con la ausencia marcada de una cultura de la educación temprana infantil en el hogar, en algunas ocasiones, los padres como principales facilitadores no poseen suficiente conciencia del desarrollo de sus hijos y no disponen de

las herramientas adecuadas para orientar los procesos educativos de los niños de manera organizada y productiva. Osorio, (2012).

De acuerdo con la constitución política de Colombia, la educación de los niños y niñas es una responsabilidad del estado, la sociedad pero principalmente de la familia. Por lo que el éxito escolar depende en su mayoría de un ambiente familiar adecuado con condiciones emocionales, afectivas, comunicativas y de estructura que les permita a los niños desarrollarse con mayor facilidad frente a los procesos educativos.

En ese mismo sentido encontramos que el concepto de familia a través de los años ha sufrido una variedad de modificaciones en cuanto a su estructura tradicional y función.

“ en la actualidad el concepto de familia presenta una transformación sustancial en atención a los nuevos modelos sociales en que esa se desarrolla, ya no se considera integrada exclusivamente por los parientes y los conyugues como tradicionalmente se les identificaba, es decir, es decir, vinculada por matrimonio y relaciones parentales; ahora y en atención a la dinámica social, se contemplan otras formas de relaciones humanas donde los miembros que la integran se encuentran vinculados por lazos de afecto, de respeto, de convivencia y de solidaridad” (Oliva Gómez, E. 2013. P. 63).

De acuerdo con el departamento nacional de planeación, la caracterización de las familias en Colombia año 2010 muestra la tipología de familia de los niños y niñas en edad escolar, en donde un 45% vive con familias conformadas por padre madre e hijos es decir familia nuclear biparental, un 11% con familias monoparentales y un 44% con familias extensas. En ese mismo sentido se muestran la importancia de la presencia del padre y de la

madre dentro del hogar, en donde un 51% del niño en edad escolar convive con su padre y su madre un 32% solo con su madre, un 4% solo con su padre, un 12% vive sin ninguno de sus padres y un 2 % desconoce la información sobre su padre o madre, por lo anteriormente mencionado se encuentra que la presencia de ambos padres en el hogar está relacionada con el desempeño y la asistencia escolar de los niños y niñas.

Por otra parte el autor Walsh, (2003) nos habla de la independencia que existe entre la tipología familiar y el funcionamiento familiar apelando que este varia a través del tiempo y la cultura, Por lo que se ha encontrado que el funcionamiento familiar posee una gran variedad de estructuras y que lo importante es la capacidad y las formas de brindar beneficios a sus integrantes.

### **Pregunta de Investigación**

El desarrollo cognitivo de acuerdo a Ordoñez y tinajero (2005) es un proceso por medio del cual el niño y la niña organizan mentalmente la información que reciben a través de los sistemas sensoriales para resolver situaciones nuevas a base a experiencias pasadas. Se puede entender la importancia que esto conlleva en el crecimiento de los niños y niñas, ya que estos a medida que crecen y se desarrollan van adquiriendo nuevas experiencias que les permiten reorganizar la información y adaptarse al ambiente que les

rodea. Por otra parte un buen desarrollo de los niños y niñas implica el acompañamiento y buen funcionamiento del contexto familiar, conformado por sus padres, cuidadores, o personas con las que el niño interactúa la mayor parte del tiempo, formándose de esta manera los vínculos afectivos. Tomando en cuenta lo anteriormente mencionado se formula la siguiente pregunta de investigación:

*¿Cuál es la relación entre el desarrollo cognitivo y el funcionamiento familiar en los niños y niñas de 4 a 5 años del CDI Actuar por bolívar?*

### **Justificación**

La población infantil a través del tiempo ha mostrado múltiples cambios a partir de la aparición de nuevas variables que intervienen sobre sus procesos evolutivos. Entendemos el desarrollo cognitivo como un proceso de construcción y reorganización en el que los niños participan de manera activa, este proceso involucra esferas como: la cognitiva, afectiva y social que afecta a cada niño y lo define dentro de un contexto determinado (Orozco et al., 2009).

Sin embargo los estudios realizados durante los últimos años sobre el desarrollo cognitivo, se enmarcan en su mayoría en la calidad y los procesos dados dentro de un contexto educativo, por lo que es necesario realizar una revisión de la variabilidad del desarrollo en los niños a partir de su funcionamiento familiar, aspecto que ha sido muy poco profundizado, así como el tiempo y los cambios que influyen sobre los niños a partir

de estas variables aun cuando las características, desempeño y etapas se encuentran definidas.

Según Ares (citado por Castellón 2012). El conocimiento del funcionamiento familiar es de vital importancia para el ejercicio profesional del psicólogo. El dominio de las categorías y los indicadores permiten una amplia comprensión y manejo del tema, sobre todo si queremos vincularlo al desarrollo de las cualidades de los niños en edad escolar.

Por consiguiente, el objetivo de esta investigación es describir el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 4 a 5 años del CDI Actuar por bolívar, desde la perspectiva del funcionamiento familiar, con la finalidad de saber cuál es la relación existente entre estas dos variables, y como estas generan beneficios o consecuencias a los niños.

Los resultados arrojados por esta investigación ayudaran a generar estrategias y actividades apropiadas que les permitan a los padres, madres o cuidadores intervenir y facilitar de forma eficaz la adquisición del aprendizaje de sus hijos, en ese mismo orden de ideas, contribuir al fortalecimiento de los vínculos afectivos en conjunto con sus redes de apoyo, beneficiando de esta manera a los padres y niños del CDI.

Esta investigación contribuye a la adquisición de nuevos conocimiento en los estudiantes participantes sobre cómo es la relación existente entre el desarrollo cognitivo y el funcionamiento familiar de los niños y niñas, permitiendo que sean aplicados todos los conocimientos adquiridos durante nuestra formación en psicología,

En ese mismo sentido esta investigación contribuye a la universidad del Sinú y principalmente a los estudiantes de la escuela de psicología, a generar investigaciones que se interesen por este tipo de población, ya que en la ciudad de Cartagena no se registran

antecedentes investigativos entorno a esta temática y por consiguiente a esta comunidad ubicada en un barrio popular de la ciudad.

La línea de investigación que nutre este proyecto de grado es la línea cognitiva y la línea de sociedad y conflicto; los resultados obtenidos serán de mucho aporte al desarrollo cognitivo y al adecuado funcionamiento familiar de los niños y niñas del Centro de desarrollo integral Actuar por bolívar, en la ciudad de Cartagena.

Así mismo esta investigación contribuye a la psicología a ser parte del conocimiento sobre una población como lo es el CDI Actuar por bolívar, la cual atiende a infantes entre los rangos de edad de 2 a 5 así como la implementación de estrategias e investigaciones futuras dirigidas al fortalecimiento del funcionamiento familiar, comunicación y adecuado desarrollo cognitivo de los niños a partir de las nuevas situaciones.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Describir la relación entre el desarrollo cognitivo y el funcionamiento familiar en los niños niñas de 4 a 5 años del CDI Actuar por bolívar.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar las características sociodemográficas y psicosociales de la muestra de estudio.
- Determinar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 4 a 5 años del CDI-ACPB

- Caracterizar el funcionamiento familiar de los niños y niñas de 4 a 5 años del CDI-ACPB.

## Revisión Teórica

### Antecedentes de la Investigación

Para este proyecto de investigación se realizó un rastreo sobre el desarrollo cognitivo en los niños y su relación con el funcionamiento familiar que represente un alto valor de aporte para nuestra investigación titulada Relación entre el desarrollo cognitivo y el funcionamiento familiar en niños y niñas encontrando los siguientes estudios:

Un primer trabajo corresponde a Mónica Narciza López Pazmiño, Verónica Patricia Sagnay Guashpa, Fernando Sebastián Vega Buenaño & Irma Lorena Mera Holguín. Ecuador (2019) titulado: *“El entorno familiar y el aprendizaje cognitivo”*, esta investigación fue analizar la influencia del entorno familiar en el aprendizaje cognitivo, diagnosticar el entorno familiar y determinar el nivel de aprendizaje cognitivo. En la metodología emplearon los enfoques cuantitativo y cualitativo, las modalidades fueron de cuerpo, bibliografía, en los niveles de tipo sobresalió el exploratorio descriptivo. La población estuvo conformada por 410 estudiantes y 11 docente, y la muestra por 203 estudiantes junto con sus 11 docentes; como técnica de recolección de datos utilizaron un cuestionario estructurado, con 12 interrogantes que facilitaron la recolección de información a través de la alternativa propuesta en la escala tipo Likert, obteniendo como resultados que la escasa afectividad, el inapropiado comportamiento de los padres ha

perjudicado en la educación emocional; mientras que el suficiente apoyo de los padres repercute en la gestión pedagógica y en los niveles de satisfacción académica; además el bajo nivel de aprendizaje cognitivo es afectado por la preocupación, desinterés, escaso compromiso y responsabilidad de los padres.

Un segundo trabajo, de Martha Patricia Velarde Arcos y Maura Jazmín Flores. Santiago – Chile (2017) titulado *“Efectos de las prácticas de crianza en el desarrollo cognitivo en los niños de edad preescolar,”* el objetivo de esta investigación fue identificar las diferencias en el desempeño cognitivo de los niños en edad preescolar, con padres o cuidadores primarios que emplean diferentes prácticas de crianza (autoritativas, autoritarias, indulgentes y negligentes). La población para este estudio estuvo conformada por 133 niños de 4 a 5 años de edad, todos asistentes a un mismo centro educativo, escogidos a través de un muestreo intencional en función de la accesibilidad de la muestra, 71 niños y 62 niñas entre los 48 y 71 meses. Se subdividió la muestra en 4 grupos uno por cada tipología de crianza, por lo que la muestra final estuvo conformada por 88 niños cada tipología de crianza conformada por 22 niños pareados en edad y sexo. Los instrumentos utilizados para hallar resultados en esta investigación fueron: la escala para madres y padres con niños pequeños (ECMP), este instrumento consta de 99 ítems con respuestas tipo Likert donde los padres evalúan sus conductas. El desempeño cognitivo fue medido a través del cuestionario de madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN), el cual tiene 13 subescalas y se aplica desde los 36 hasta los 78 meses de edad. También fue aplicado el instrumento de Depresión de Beck, el cual consta de 21 preguntas con múltiples respuestas compuesto por ítems relacionados con síntomas depresivos, con la finalidad de descartar la

presencia de depresión en la madre, padre o mentor del niño. Los resultados arrojados por esta investigación señalan que las diferentes prácticas de crianza como (autoritativa, autoritaria, negligente e indulgente) adoptadas por los padres o cuidadores, generan un impacto sobre el desempeño cognitivo y el desempeño general específicamente en los procesos básicos como el lenguaje expresivo y estructurado espacial de los niños en edad preescolar, encontrando que los niños bajo el estilo de crianza autoritario se ven beneficiados en cuanto al lenguaje expresivo, comprensivo y estructuración espacial a diferencia de los niños criados bajo un estilo negligente los cuales presentan un desempeño cognitivo más bajo en general.

Un tercer trabajo corresponde a Cynthia Inés Paolini, Alicia Oiberman y Marcela Mancilla de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales de Buenos Aires Argentina en el 2017 y que se titula ***“Desarrollo cognitivo en la primera infancia: influencia de los factores de riesgos biológicos y ambientales”*** cuyo objetivo fue estudiar la frecuencia de dificultades entre el desarrollo y los factores de riesgo en niños de 6 a 30 meses de edad. La muestra de esta investigación estuvo conformada por 956 niños y niñas cuyos criterios a cumplir era: Nacidos a término, peso de nacimiento normal, sin patologías y oriundos de Argentina. Utilizaron como instrumentos la escala Argentina de Inteligencia, Sensorio Motriz (EAIS), creada en el 2002 a partir de una muestra de 232 bebés oriundos de Buenos Aires y Avellaneda. Esta investigación tuvo como resultados que el 54.7% eran sexo masculino y 45.3% de sexo femenino. Un 40.4% es decir, 388 niños eran menores de un año, un 48.4% tenían entre uno y dos años, y un 11.2% tenía más de 2 años. En cuanto al nivel de desarrollo cognitivo mediante la aplicación del EAIS, arrojó que el 71.34% (682) de los

niños evaluados tenía un nivel normal de desarrollo, un 15.06% (144) tenía un nivel de desarrollo en riesgo y un 13.60% (130) de retraso. En base a los resultados obtenidos se encontró que tres de cada diez niños presenta dificultades en el desarrollo; concluyendo en la importancia de continuar con la monitorización del desarrollo durante el segundo año de vida, para así detectar en forma temprana posibles alteraciones en el desarrollo.

Un cuarto trabajo de Denis Hanett Paternina González y Milena María Pereira año (2017) titulado: ***“Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo” (Colombia)***. Investigación que tuvo como objetivo determinar el grado de funcionalidad familiar y las funciones familiares de las familias de escolares que presentan comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo durante 2015. Realizaron un estudio cuantitativo, de corte transversal descriptivo para conocer el grado de funcionalidad familiar y relaciones familiares en los escolares que presentaban conductas de riesgo psicosocial. La población estuvo constituida por 440 escolares; y la muestra por 69 escolares con conductas de riesgo psicosociales. Para la recolección de datos utilizaron la prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL) y la encuesta de comportamientos agresivos y pro sociales (COPRAG). Resultados 83% (57) de los escolares que presentaban conductas de riesgo eran del género masculino; la mayoría de 11 años de edad; la conducta más observada fue la violencia escolar, morbilidad física y psicológica. Las principales categorías que afectaban la funcionalidad familiar fueron la cohesión y la armonía; los escolares que pertenecían a pandillas, que presentaron ausentismo escolar y algún tipo de morbilidad, provenían de familias clasificadas como disfuncionales. En conclusión, los

escolares que intervenidos en el estudio y que provenían de familias disfuncionales presentaron con mayor frecuencia pertenencia a pandillas, ausentismo escolar y algún tipo de morbilidad. Además, que pueden presentar varias conductas de riesgo simultáneamente.

Un quinto trabajo corresponde a Elena Catarrala y Katina Ilieva de la universidad Miguel Hernández, de Elche – España (2016), titulado “*Variables familiares relacionadas con el desarrollo cognitivo y comunicativo en el primer ciclo de educación infantil*” esta investigación fue realizada con el fin de conocer las variables predictoras del desarrollo cognitivo y comunicativo en niños y el estudio de los efectos que ejerce la familia sobre el curso del desarrollo temprano de sus hijos. Esta investigación se ajusta a las características de un estudio longitudinal de medidas repetidas con intervalos de medidas iguales (12 meses). El estudio inicio con una muestra de 55 niños con edades entre os 6 y 42 meses de los cuales 29 eran niños y 26 niñas con madres entre los 21 y 45 años y padres entre los 21 y 45 años. Los instrumentos aplicados en esta investigación fueron los siguientes: el cuestionario sociodemográfico creado por ad-hoc. Escala de desarrollo infantil Bayley (segunda edición; Bayley 1993) y el inventario de desarrollo Battelle (Adaptación española; de la cruz y González criado, 1996). Permite la evaluación de niños entre los 0 y 8 años. Para este estudio se administró el área de comunicación y el área de cognición. Los resultados obtenidos comprobaron estudios previos en los que la variable peso al nacer se establece como un predictor del desarrollo infantil.

Un sexto trabajo de Luz Elena Piedrahita Gómez y Elizabeth Suaza Patiño. Colombia (2016), titulado “*estilos y percepción de la función familiar en estudiantes de básica primaria*” se llevó acabo con el propósito de caracterizar los estilos cognitivo en la

dimensión dependencia e independencia de campo y la percepción de la función familiar en estudiantes de básica primaria de una institución educativa de un sector oficial de Dosquebradas Risaralda. Para ello utilizaron un estudio descriptivo de corte transversal, el diseño de la investigación es no experimental por cuanto se observan las variables y su relación en su contexto natural. La población para este estudio estuvo conformada por 251 estudiantes entre los 6 y 10 años de los grados primero y tercero de educación básica primaria, la muestra estuvo conformada por 69 estudiantes, los cuales fueron seleccionados a través de la técnica de muestreo simple aleatorio de los cuales el 62% corresponde al género masculino y el otro 38% al género femenino. Para la caracterización de los estilos cognitivos en niños y niñas utilizaron los siguientes instrumentos; test de figuras enmascaradas para niños (Children's Embedded Figures Test: CEFT). Adaptación de la Embedded Figures Test: EFT) Creada por Karp y Konstadt en el año 1963, utilizada para evaluar la dimensión dependencia e independencia de campo, otro de los instrumentos utilizados fue la Escala APGAR Familiar para valorar la percepción de la función familiar, el cual consta de 5 ítems en donde los porcentajes de evaluación están descritos de la siguiente forma: no funcional: 12-15 puntos, disfuncional: 8-11 puntos y disfuncional grave 5-7 puntos. Ideal para describir la forma en que las personas perciben el funcionamiento de su familia en un momento determinado. Los resultados obtenidos sobre la caracterización de los estilos cognitivos en función del género confirman una mayor tendencia de la independencia de campo por parte del género masculino y una dependencia de campo por parte del género femenino. En cuanto a la percepción del funcionamiento familiar indica que el 33% de los estudiantes perciben un buen funcionamiento familiar, continua con un

66% en donde se refleja una disfuncionalidad leve que va a aumentando de 1 a 3 grados y un 5 % como disfuncionalidad grave, lo cual puede ser explicado debido a las características de la muestra poblacional, que se encuentra entre los estratos 1 y 2 en donde los factores sociales y económicos etc. Influyen sobre el ambiente y la dinámica familiar.

Un séptimo trabajo de Patxi Baigorri Zia de la universidad del país vasco Donostia – San Sebastián España en el año (2015) titulado ***“Análisis de la influencia del contexto familiar en el desarrollo cognitivo de niñas y niños de 4 años”*** nos muestra una investigación enmarcada dentro de un estudio de diseño prospectivo de base poblacional, multicentrico y longitudinal (N=346) en el marco del proyecto INMA profundiza y genera conocimiento sobre la relación del desarrollo cognitivo en niños 4 años y la calidad del contexto familiar y entre las variables del desarrollo sociodemográfico. Favorece ponderar los efectos entre dichas variables. Principales conclusiones: la escala Etxadi- Gangoiti utilizada en esta investigación resulta una herramienta útil para la evaluación de la calidad del contexto familiar, adaptada a los 4 años. El desarrollo cognitivo infantil a los 4 años de edad se encuentra bajo la influencia de actividades y rutinas de funcionamiento familiar, definidas en las áreas de estimulación del desarrollo socio-emocional, regulación emocional y promoción de la autoestima y la autonomía en mayor medida y en la estimulación del desarrollo cognitivo lingüístico, estimulación psicomotora y el juego.

Un octavo trabajo corresponde a Orozco Hormaza Mariela y Sánchez Ríos Hernán de la universidad del valle en Cali y Cerchiaro Ceballos Elda de la universidad del magdalena en santa marta- Colombia (2010 y 2011) titulado ***“ Relación entre desarrollo cognitivo y contextos de interacción familiar en niños que viven en sectores urbanos***

*pobres*” esta investigación tuvo como objetivo explorar y establecer las relaciones existentes entre la interacción familiar y el desarrollo cognitivo de los niños en condiciones de vulnerabilidad, utilizando como método un diseño transversal de carácter exploratorio. En este estudio participaron 405 niños entre los 3 y 5 años, de ambos sexos dividiéndose la muestra de la siguiente manera (204 en Cali y 201 en santa marta), el instrumento utilizado para describir el desarrollo cognitivo en los niños fue una SRP denominada “*las caritas*” para describir los contextos de interacción familiar en los que se encuentra cada niño fue aplicada una encuesta a los 405 adultos cuidadores de los niños, de los cuales el 76% fue el padre o la madre y el 24% algún familiar que vive en la misma casa que habita el niño.

Son muchas las investigaciones que se enfocan en el desarrollo cognitivo de los niños y en la perspectiva familiar, por la influencia que el contexto ejerce sobre este. En ese mismo sentido, un noveno estudio corresponde a la universidad cooperativa de Colombia, sede Medellín en los años 2010- 2011, titulado “*Fomento del desarrollo cognitivo infantil por intervención en el ambiente familiar*” el objetivo de este estudio, fue el diseño, aplicación y evaluación de un programa de actividades dirigidas a fomentar el desarrollo cognitivo de niños en edad preescolar con edades comprendidas entre los 4 y 6 años, hijos de padres militares pertenecientes al batallón pedro Nel Ospina. Orientado a los padres de familia utilizando un método de estudio de corte cuantitativo y diseño experimental, con un pretest y postest, con una característica en particular como el poco acompañamiento por parte de los padres debido a sus ocupaciones laborales. En ese mismo sentido trabajaron con familias que poseían hijos entre las edades de 4 y 6 años, arrojando como resultado una

adecuada mediación por parte de los adultos en las actividades donde los niños producen un efecto desarrollador en sus capacidades cognitivas.

Un décimo trabajo corresponde a Bertha Villalobos de la universidad nacional de Colombia, investigación titulada *“Efectividad de la funcionalidad Familiar en las familias con hijos en preescolar, matriculados en el colegio san Rafael, Bogotá 2008”* el objetivo de esta investigación fue realizar una descripción de la efectividad de la funcionalidad familiar en las familias con hijos en el grado preescolar, matriculados en el colegio san Rafael de Bogotá, en el primer semestre del 2008 en la jornada de la mañana, abordado desde la perspectiva teórica de Marie L. Friedman, el diseño corresponde a un estudio de tipo descriptivo de corte transversal con abordaje cuantitativo. La recolección de datos se realizó mediante la aplicación del instrumento “Escala de evaluación de la efectividad de la funcionalidad familiar” versión en español de M.L. Friedman. Los datos de caracterización de las familias fueron obtenidos mediante la aplicación de una encuesta sociodemográfica. La muestra estudiada demuestra el predominio de las familias que viven en unión libre (58%), con 4 y 6 integrantes (68%) en ciclo familiar con preescolar (47%) con un ingreso mensual de dos salarios mínimos (47%) un salario mínimo (45%) producto del empleo formal (57%) e informal (35%) la mayoría de los integrantes de la familia ha alcanzado el grado de escolaridad secundaria completa (38%) e incompleta (27%). La mayoría de los participantes de las familias fueron las madres o padres (83%) el 78% profesan mayoritariamente la religión católica. En cuanto a la efectividad de la funcionalidad familiar, predomina el nivel bajo (52%) seguido del nivel intermedio (47%) y con un escaso nivel de funcionalidad (2%). En conclusión, las familias con hijos en

preescolar y participantes del estudio reportaron un bajo nivel de efectividad en la funcionalidad familiar (52%) e intermedio (47%) como respuesta al proceso dinámico entre las dimensiones y las metas de los sistemas familiares de la investigación.

Un undécimo trabajo de Vera Noriega José Ángel, Morales Nebuay Dulce Karina y Vera Noriega Cristina de la universidad de san francisco en sao paulo Brasil año 2005 titulado *“Relación del desarrollo cognitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza”* el objetivo principal de esta investigación, fue la evaluación de la relación del tipo de funcionamiento familiar y el estrés de la crianza, con el desarrollo cognitivo infantil. La muestra estuvo conformada por 120 familias en condición de pobreza extrema de la ciudad de Hermosillo, sonora México. Con niños en periodo de educación primaria entre los rangos de edad de 6 a 8 años. Las madres con edades promedio de 32 años, respondieron al cuestionario de funcionalidad familiar, escala de clima familiar de Rudolf Moos (1974). Para medir el desarrollo cognitivo en los niños utilizaron el instrumento de Evaluación del desarrollo cognoscitivo de niños escolares (DECONI). Para evaluar las diferencias entre los tres tipos de familias en su desarrollo cognitivo el estrés la crianza y el clima familiar, se clasificaron las familias en base a la medida de clima familiar con un análisis de conglomerados (clúster) el cual buscaba analizar grandes cantidades de datos, la homogeneidad las diferencias entre cada grupo evaluado. Indicando que las fuentes de estrés que más influyen en las relaciones personales que se dan entre la madre y la familia surgen cuando la madre forma parte de una familia en desventaja económica.

## **Marco Teórico**

### **Desarrollo en la Primera Infancia**

La primera infancia se entiende como la fase que inicia desde el nacimiento hasta los ocho años de edad, y que constituye un momento crucial en el desarrollo del cerebro, por lo que los niños se encuentran influenciados en mayor medida por sus entornos y contextos (Puche, 2009). Así mismo el desarrollo de sus competencias juega un papel importante, todos los niños nacen con capacidades que van transformando a medida que pasa el tiempo. Otro aspecto importante son las relaciones que se construyen en el contexto familiar y en todos los ambientes en los que se desenvuelven.

“Desarrollo, competencias y experiencias reorganizadoras son tres nociones estrechamente relacionadas entre sí que permiten describir la manera como los bebés y los niños se vinculan con el mundo” (Puche, 2009 p. 16).

Por otra parte, el ministerio de educación, (2020). Afirma que el desarrollo infantil es como un proceso de reconstrucción y reorganización permanente. No se concibe como un proceso lineal sino caracterizado por ser irregular, de avances y retrocesos; que no tiene un principio ni una etapa final definitiva, es decir; que siempre está en constante cambio. Así mismo la (Unicef, 2020) afirma, que, aunque el crecimiento y desarrollo de todos los niños siguen patrones similares, cada uno tiene su propio ritmo. Además, el temperamento, los intereses, el estilo de interacción social y la manera de aprender de cada niño son únicos

e irrepetibles. Por lo tanto, cada niño y niña es un individuo único desde el momento en que nacen y experimentan procesos de descubrimiento de sus capacidades y potenciales, lo cual le permite actuar durante su desarrollo, en relación al contexto social y cultural.

En ese mismo orden de ideas, el ministerio de educación destaca tres relevantes puntos que son esenciales frente a las concepciones tradicionales sobre el desarrollo.

(Educación, 2020)

1. El desarrollo no es lineal, es necesario abandonar la comprensión del desarrollo y considerarlo como una herencia estable por etapas, en lugar de ellos, debemos recurrir al modelo de comprensión de la función cognitiva, entendida como un espacio donde conviven la comprensión implícita y explícita. El proceso de conocimiento nunca termina. Siempre habrá reorganizaciones que conduzcan a transformaciones sin restricciones estrictas.
2. El desarrollo no empieza de cero: el desarrollo emocional, social y cognitivo no se puede considerar desde el principio. Este no es un comienzo definitivo, ni es un comienzo de cero. El proceso siempre se basa en el trabajo que este lleve.
3. El desarrollo no tiene una etapa final: en el otro extremo, se puede decir que el proceso de conocimiento nunca termina. Siempre habrá reorganizaciones que conduzcan a transformaciones sin límites definidos.

Del mismo modo, aunque las etapas de crecimiento y desarrollo de los niños son similares todos tienen su propio ritmo, por lo que su proceso de crecimiento no es el mismo. Es importante conocer las etapas y la edad del niño, su contexto, y las formas de

relacionarse, así mismo hay tres aspectos que caracterizan la concepción de desarrollo: desarrollo cognitivo, social y afectivo mostrándonos que este no es un proceso lineal y que se encuentra caracterizado por una serie de cambios.

### **Desarrollo Cognitivo**

El desarrollo cognitivo se puede entender de acuerdo a Arango de Narváez, infante de Ospina y López de Bernal (2006, p 18), como el conjunto de acciones que le proporcionan a los niños y niñas aquellas experiencias que necesitan desde el momento de su nacimiento con el objetivo de desarrollar su potencial al máximo. Pero para ello, se necesita de personas que dentro de los momentos adecuados les proporcionen las actividades que le ayuden a generar interés, creando una relación dinámica con el medio y un aprendizaje efectivo.

Según (Orozco, 2009). El desarrollo cognitivo se define como los cambios que se producen en el niño y que contribuyen a la construcción de una variedad de capacidades, estructuras y modalidades que le permiten desenvolverse y dar solución a las exigencias del contexto. Estos cambios no necesariamente concuerdan con una edad determinada, pero si responden a la interacción entre las características de los niños y los contextos en los que interactúan.

Por otra parte Berger, k. (Citado por ternera, 2009) plantea que la comprensión del mundo de los niños mejora considerablemente a través de la implementación constante de la libre imaginación de estos, en ese mismo sentido el desarrollo cognitivo es una serie de transformaciones del conocimiento, de las capacidades y habilidades del pensamiento.

Mediante las diversas definiciones se ha llegado a establecer que el desarrollo cognitivo es un conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, el cual durante este periodo aumenta el conocimiento, las habilidades para pensar, comprender y percibir. La perspectiva del desarrollo era esencial para el análisis del conocimiento humano, simplemente por el hecho de comprender la estructura de la mente humana y como va evolucionando de manera progresiva durante las etapas de la vida y el contexto de la exploración del funcionamiento cognitivo, por lo que solo se pueda comprender la mente adulta en la medida en la que se conozca la mente infantil y su evolución (Karmiloff-Smith, 1992/94; p. 46). La perspectiva del desarrollo cognitivo, no solo era importante para la ciencia cognitiva sino también para el desarrollo cognitivo, en donde no solo se busca comprender al niño en sí mismo sino, también como un medio para comprender la mente humana (Keil, 1998).

### **Desempeño Cognitivo**

El desempeño cognitivo es una función del proceso de aprendizaje, destacando que constituyen manifestaciones de las cualidades o propiedades del proceso de cognición en el aprendizaje escolar. El desempeño cognitivo hace referencia al cumplimiento de lo que se debe hacer en un área del saber de acuerdo con las exigencias establecidas, es decir, con la edad y el grado escolar. También posee niveles que incluyen aspectos relacionados con el grado de complejidad y la magnitud de los logros, Se divide en 3 niveles:

El primer nivel consiste en la capacidad del alumno para hacer uso de las opciones de carácter instrumental en una asignatura dada. Se debe reconocer, describir, ordenar, para frasear textos e interpretar los conceptos de modo que se traduzca de forma las prioridades que este sustenta.

El segundo nivel sustenta, la capacidad que posee el niño para relacionar cosas por medio de conceptos, imágenes, y procedimientos. También reconocer, describir, e interpretarlo para ellos deberá aplicarlos a una situación planteada y que tenga una forma de solución conocida.

Por último, el tercer nivel, abarca la capacidad del alumno para resolver problemas como la creación de textos, ejercicios y transformación, identificar contradicciones y buscar asociaciones por medio del pensamiento lateral.

### **Teoría del Desarrollo Cognitivo de Bárbara Rogoff**

Rogoff en su teoría introduce que el desarrollo cognitivo de los niños se encuentra relacionado con aspectos socioculturales y que a su vez estas prácticas permean sobre los

problemas que han de ser resueltos, en sus propios términos expresa *“buena parte de lo que los niños son capaces de hacer exigen que estén inmersos en su cultura* (Rogoff, 1993).

Su teoría se basó en estudiar las características entre la relación niños, adultos o entre iguales, sugiere que la participación activa por parte de los adultos influye en gran manera sobre socialización y el desarrollo cognitivo de los niños en el contexto en el que se encuentran inmersos (Rogoff, 1993).

A partir de lo expuesto en esta teoría, nos será de mucha ayuda para la construcción y avances de esta investigación, ya que el objetivo principal es describir el desarrollo cognitivo de los niños y niñas a partir de su funcionamiento familiar, tomando como referencia que la participación activa por parte de los padres influye sobre los niños, por lo que es de vital importancia examinar las características que comprenden la relación entre los niños y niñas en conjunto con sus padres o cuidadores y que contribución positiva o negativa realizan estos a partir del contexto social y familiar a los procesos de desarrollo cognitivo de sus hijos.

### **Contextos del Desarrollo**

El desarrollo de los niños se evidencia a través de diversos contextos sociales como: la familia y la escuela y el entorno en el que se desenvuelven, de esta manera podemos entender el desarrollo como las formas de participación que tienen los niños dentro de los diversos contextos, gracias a su participación estos se ven influenciados en su vida y posibilidades de un buen desarrollo (Charlotte, 2005).

“Desarrollarse no implica solamente asimilar o reproducir aquello a lo que los niños son expuestos. El desarrollo debe ser entendido a partir del vínculo que existe entre las posibilidades de acción que los niños tienen, la flexibilización de las prácticas en las que participan y el ir más allá de los límites personales” (Charlotte, 2005 p. 31).

Todos los seres humanos somos seres sociales que desde un principio nos encontramos inmersos en un contexto social e histórico. En el caso de los niños su contexto directo es la familia, que a su vez se encuentra influenciada por diversos aspectos que abarcan la sociedad, el vecindario y las comunidades (Papalia, 2009 p. 13).

## **Familia**

El artículo 42 de la constitución define a la familia como núcleo fundamental de la sociedad, que está constituida por vínculos naturales o jurídicos, establece la igualdad de derechos para sus miembros y el respeto mutuo de sus integrantes. También señala que cualquier forma de violencia en la familia es considerada destructiva de su armonía y unidad.

La corte constitucional de Colombia ha enfatizado en que la familia es el núcleo de la humanidad. Esta acoge el nacimiento de los niños y niñas, el desamparo y la protección, que promueven el rápido desarrollo de sus características tanto físicas, morales y psicológicas, construye gradualmente su personalidad y moldea y orienta sus diversas tendencias y preferencias.

La convención sobre los derechos de los niños afirma que la familia es el grupo principal de la sociedad y el medio natural, el crecimiento y el bienestar de todos los miembros en especial el de los niños, que gracias a esta se le debe otorgar tanto la protección como la asistencia necesaria para ser capaz de asumir plenamente la responsabilidades dentro de esa misma comunidad, lo cual es de mucho beneficio para los niños que con amor, felicidad y comprensión mejora su desarrollo general y también para tomar una vida independiente ya sea guiado por los principios de dignidad, autonomía, libertad, igualdad y solidaridad.

La familia es entendida como la unidad más fundamental de la sociedad, y es aquí donde se produce el desarrollo de valores, metas de vida e identidades que permiten al individuo adaptarse a la vida en sociedad. En esta unidad se reconoce el establecimiento de vínculos con otras áreas de socialización de los individuos que juegan un papel de mediación política, social, económica y cultural entre los individuos que la componen en sociedad (ICBF-OIM, 2008, p. 21)

Ferrari (2012) decía que la familia como quiera que este concebida, será siempre un sistema estándar en que se practiquen y trasmiten reglas, comportamientos y valores, que suelen estar relacionados con sanciones y recompensas, estos se reproducen internamente y de forma menos autónoma, que se pueden acompañar por medio de mecanismos de autoprotección como la inclusión y exclusión de los seres queridos y extraños. Todo esto dentro de una especie de tendencia que de alguno u otra manera define la pertenencia e identidad de sus integrantes entre sí, con sus semejantes y en relación con la sociedad.

Machuca Boada (2007) afirma que la familia es una institución más a través de la cual se pueden difundir valores, principios y virtudes, a través de la cual se puede tejer la sociedad y se puede establecer la identidad de hombres y mujeres.

Arriagada Acuña (2014) asume la familia es una institución propicia para el establecimiento y la enseñanza de valores, a través de los cuales estos crean la configuración y estructuración de la cultura con el fin de consolidar y transmitir las condiciones favorables de la vida humana.

### **Tipos de Familias**

La tipología de estructura familiar clasifica a los hogares en función de la relación entre sus miembros y el jefe de familia. Con base en Ullmann, Maldonado Valera, y Rico (2014) se obtienen las siguientes categorías.

#### **Hogares Familiares**

Nucleares: conformado por padre y madre con o sin hijos.

Amplio: Conformado por un hogar nuclear más otros parientes o no parientes, esta categoría se subdivide en:

Extensos: Que están conformados por un hogar nuclear más otros parientes.

Compuestos: que están conformados por un hogar nuclear (con o sin parientes)

Familiares sin núcleo: en este no existe un núcleo conyugal primario o una relación padre/madre-hijo/hija, pero si hay otras relaciones de parentesco de primer o segundo grado de consanguinidad.

### **Hogares no Familiares.**

Unipersonales: que está conformado por solo una persona.

No familiares sin núcleo: conformados por hogares en los cuales no existe un núcleo conyugal o una relación de padre/madre-hijo/hija o una relación de hermanos, ni existe otras relaciones de parentesco.

### **Funcionalidad Familiar**

La funcionalidad familiar es definido como aquella que logra promover el desarrollo integral de sus miembros, así como un estado de salud favorable en ellos donde los miembros de la misma perciben el funcionamiento familiar manifestando el grado de satisfacción o el cumplimiento de los parámetros básicos de la función familiar, como lo son la adaptación, la participación, el crecimiento, afecto y los recursos (Smilkstein, 1978).

También es el conjunto de las relaciones interpersonales que se dan dentro del hogar, generándose así una identidad propia (Castellón et al., 2012). Otros autores como Beavers y Hampson (1995); Moos y Trickett (1989); Olson (1991); definen la funcionalidad familiar como aquellas familias capaces de crear un entorno que facilite el desarrollo personal de cada uno de sus miembros. Las familias funcionales se caracterizan por recibir apoyo, comprensión y animo entre sus miembros, permitiéndoles evolucionar en crecimiento y desarrollo (Muñuzuri, 1994 y Olson et al., 1989).

En ese sentido, es la interacción de vínculos efectivos entre miembros de la familia y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades

evolutivas familiares. Olson (1989). Efectividad de la familia para conseguir cierto equilibrio, orden y unidad ante las exigencias del ciclo vital. Staccini et al. (2015).

Por otra parte autores como (González, 2001). Afirma que Las familias consideradas funcionales, presenta características en la comunicación, siendo esta clara y directa; así también como en la definición de los roles, la autonomía de los integrantes, en la habilidad para resolver problemas y en la cohesión y solidaridad mutua. El funcionamiento familiar es esencial para el sano desarrollo de los menores facilitándoles la obtención de conocimientos y habilidades en la comunicación (Castillo, 2012).

De acuerdo con (Louro, 2004). Señala “Las familias disfuncionales no expresan los sentimientos negativos, no identifican los problemas, no son capaces de enfrentar las crisis, no se comunican con claridad y hablan con indirectas, no permiten el desarrollo individual, la unión no es productiva y existe una confusión de roles”.

De acuerdo con lo anterior, el crecimiento de los niños es un estado que se adquiere mediante las experiencias vividas, los niños se encuentran expuestos a diversas situaciones que los modelan y les permiten adquirir madurez emocional y psicológica, por lo que en esta etapa los niños no se destacan por su criterio, debido a que apenas están empezando a desarrollarlo. La adultez es un estado que llega por medio de las situaciones vividas en la juventud ahora bien, la juventud conforma un conjunto social en el que cada individuo desea destacarse y diferenciarse del resto, todo individuo busca aumentar su sentido de pertenencia por lo que se agrupa y forma vínculos amistosos, amorosos y familiares con personas que tengan las mismas expectativas, con el fin de ser sostenidas ante la sociedad.

Así mismo la familia es el principal ente regulador que facilita al niño el máximo desarrollo emocional, psicológico y físico. Es decir, no debemos ignorar a los niños por cómo percibe su realidad, más bien debemos ayudarlos, apoyarlos y guiarlos para que sus sueños se solidifiquen y se conviertan en metas, para que crezcan con un apoyo incondicional por parte de su núcleo familiar y den paso a la creación de buenas relaciones personales.

Ares (2007). Cita el modelo de Chagoya L, donde considera que la función de las familias se mide por la capacidad de trabajo que tienen para resolver las crisis que enfrenta la familia y la forma en que expresan sus emociones, la forma en que crecen los individuos y como se respetan sus interacciones, autonomía y espacio personal.

Por otra parte La relación entre los miembros de la familia es tan estrecha que la modificación de un miembro provocará cambios en otros miembros. El posible problema se debe a las fallas de la interacción familiar, es decir, que la disfunción familiar no solo afecta a un miembro de la familia.

Minuchin (1984) decía que 'La funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ella sino, por el contrario, de la respuesta que muestre a los problemas; de la forma en que se adapta a las circunstancias cambiantes para mantener la continuidad y favorecer el crecimiento de cada miembro.

### **Familia Funcional**

La familia funcional es aquella que permite el desarrollo de sus miembros de manera integral. Para autores como (Smilkstein, 1978; Paz, 2007. Citados por Méndez, 2012). Definen la familia funcional como el estado que percibe el individuo como favorable

dentro del hogar a partir de los parámetros básicos de función familiar como son la adaptación la participación el crecimiento la ganancia y los recursos. También se entiende por funcionalidad familiar como la capacidad del sistema para hacer frente y superar cada fase del ciclo de vida y los problemas asociados con ella. Esto significa que los miembros deben realizar las tareas y deberes de cada individuo, especialmente que los niños no tengan trastornos familiares importantes. Comportamiento y que la pareja se mantenga unida sin peleas constantes. (Minuchin, 1977). Por otro lado la disfuncionalidad se refiere al hecho de que las necesidades emocionales básicas de cada miembro no pueden identificarse y satisfacerse dentro del sistema familiar. Cuando no se respeta la distancia generacional, la familia se vuelve disfuncional y la jerarquía se invierte. Desafortunadamente, la estructura familiar ha cambiado. Por eso la interacción entre los integrantes es insuficiente y el desarrollo, adaptación y desarrollo social y psicológico de cada subsistema. Hay razones por las que la resolución de conflictos es difícil.

### **Familia Disfuncional**

La disfuncionalidad abarca el mal procedimiento de buenas funciones básicas familiares, como lo son la función económica, biológica, educativa, espiritual y cultural; impidiendo el buen desarrollo e interacción entre los miembros de la familia (Espinoza, 2015). Las familias disfuncionales presentan una serie de características (Kaslow, 1996) como la falta de comprensión, empatía y sensibilidad; la falta de respeto y desigualdad en el trato de uno o más miembros de la familia. Así como el abandono de las funciones parentales; y ausencia de lazos entre padres e hijos.

En una familia disfuncional, no se respeta la personalidad de los miembros. No se sienten personas únicas. Les gusta amoldarse a todo. Los padres creen que son perfectos y que sus hijos se sienten culpables por todas las cosas malas que pasan en casa. No hay comunicación dentro del sistema, y son deshonestos consigo mismos o con los demás, por lo que cada miembro se preocupa por sus propios intereses. (Minuchin, 1977).

“Es oportuno resaltar que la disfuncionalidad familiar no depende de la ausencia de problemas, si no, como se responde ante esos problemas, como es la adaptación ante circunstancias cambiantes, lo cual puede o no fomentar el crecimiento de cada miembro” (Minuchin, 1984, pág. 82).

### **Marco Legal**

En Colombia se destaca la nueva ley 1098 del 8 de noviembre de 2006, mediante la cual se expide el código de infancia y adolescencia, cuyo objeto es “establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños y las niñas y los adolescentes, garantizarles el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de derechos humanos, en la constitución política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección se hará obligación de la familia, la sociedad y el estado”.

Artículo # 18, Que nos habla del derecho a la integridad personal

Esta dice que los niños y niñas y adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones y conductas que causen muerte, daño, o sufrimiento físico, sexual o psicológico.

#### Artículo # 33, Derecho a la intimidad

Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la intimidad personal, mediante la protección contra toda injerencia arbitraria o ilegal en su vida privada, la de su familia, domicilio y correspondencia. Así mismo, serán protegidos contra toda conducta, acción o circunstancia que afecte su dignidad.

De conformidad con las leyes en Colombia. La ley estatutaria 1581 de 2012 Diario oficial N° 48-587 de 18 de Octubre de 2012 por la cual se dictan las disposiciones generales para la protección de datos personales.

El congreso de Colombia decreta: Título 2 Artículo 4 principios para el tratamiento de datos personales. En el derecho, interpretación y aplicación de la presente ley, se aplicarán de manera armónica e integral, los siguientes principios:

h). Principio de confidencialidad: todas las personas que intervengan en el tratamiento de datos personales que no tengan la naturaleza de públicos están obligados a garantizar la reserva de la información, inclusive después de finalizada su relación con algunas de las labores que comprende el tratamiento, pudiendo solo realizar suministro o comunicación de datos personales cuando ello corresponda al desarrollo de las actividades autorizadas en la presente ley en los términos de la misma.

#### Título 3. Artículo 7. Categoría especial de datos.

Derechos de los niños, niñas y adolescentes. En el tratamiento se asegura el respeto a los derechos prevalentes de los niños, niñas y adolescentes.

Queda proscrito el tratamiento de datos personales de niños, niñas y adolescentes, salvo aquellos datos que sean de naturaleza pública.

Ley número 1090 de 2006 (septiembre 6) por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología, se dicta el código deontológico y bioético y otras disposiciones.

Título II. Disposiciones generales. Artículo 2. De los principios generales.

Los psicólogos que ejerzan su profesión en Colombia se regirán por los siguientes principios universales:

1. Responsabilidad. Al ofrecer sus servicios los psicólogos mantendrán lo más altos estándares de su profesión. Aceptarán la responsabilidad de las consecuencias de sus actos y pondrán todo el empeño para asegurar que sus servicios sean usados de manera correcta.
2. Estándares morales y legales. Los estándares de conducta moral y ética de los psicólogos son similares a los de los demás ciudadanos, a excepción de aquello que puede comprometer el desempeño de sus responsabilidades profesionales o reducir la confianza pública en la psicología y en los psicólogos. Con relación a su propia conducta, los psicólogos estarán atentos para regirse por los estándares de la comunidad y en el posible impacto de la conformidad o desviación de esos estándares puede tener sobre la calidad de su desempeño como psicólogo.
3. Confidencialidad. Los psicólogos tienen una obligación básica de respeto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de

su trabajo como psicólogos. Revelaran la información a los demás solo con el consentimiento de la persona o del representante legal de la persona, excepto en aquellas circunstancias particulares en que no hacerlo llevaría a un evidente daño a la persona u otros. Los psicólogos informaran a sus usuarios de las limitaciones legales de la confidencialidad.

4. Investigación con participantes humanos. La decisión de acometer una investigación descansa sobre el juicio que hace cada psicólogo sobre como contribuir a mejor al desarrollo de la psicología y el bienestar humano. Tomada la decisión, para desarrollar la investigación el psicólogo considera las diferentes alternativas hacia las cuales puede dirigir los esfuerzos y los recursos. Sobre la base de esta consideración, el psicólogo aborda la investigación respetando la dignidad y el bienestar de las personas que participan y con pleno conocimiento de las normas legales y de los estándares profesionales que regulan la conducta de la investigación con participantes humanos.

Capitulo II deberes del psicólogo con las personas objeto de su ejercicio profesional.

Artículo 36. Deberes del psicólogo con las personas objeto de su ejercicio profesional el psicólogo en relación con las personas objeto de su ejercicio profesional tendrá, además, las siguientes obligaciones:

- i). no practicar intervenciones sin consentimiento autorizado del usuario, o en casos de menores de edad o dependientes, del consentimiento del acudiente;

## **Consideraciones Éticas**

De conformidad a las consideraciones éticas que se deben tener en cuenta durante y después del desarrollo de esta investigación, como estudiantes en formación debemos aplicar las siguientes; La beneficencia y no maleficencia son aspectos éticos fundamentales inmersos dentro del código bioético deontológico, por su parte la beneficencia es la obligación moral de actuar bien en todo de manera consecuente acertada y en beneficio de los demás por lo que procuramos brindar bienestar en todo momento y nos comprometemos a trabajar y a mantener durante todo el proceso de intervención y aun habiendo culminado este, todos los aspectos éticos y salvaguardando los intereses y el bienestar de los usuarios.

Esta investigación se hace con la finalidad de obtener un título de psicólogos, por lo que es un estudio sin ánimo de lucro y confines netamente académicos, que al mismo tiempo nos comprometemos al ejercicio de cuidar los intereses y bienestar de la población a través del consentimiento informado y la clara explicación de los procedimientos de aplicación de cada instrumento. (Art 2.7.18.33, 36).

## **Metodología**

### **Enfoque de Investigación**

La siguiente investigación se realizará bajo el método de estudio cualitativo, debido a que se buscará describir la relación entre el desarrollo cognitivo y el funcionamiento familiar de los niños y niñas del CDI- ACPB. Según Watson Gegeo (1982) la investigación

cualitativa consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos observables. Además, incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal y como son expresadas por ellos mismos. El tipo de esta investigación se realizará a partir del tipo *descriptivo*, este método nos permitirá observar y describir y caracterizar el objeto de estudio.

### **Participantes**

Los participantes de esta investigación son extraídos del CD, este tiene alrededor de 241 usuarios entre niños y niñas con edades comprendidas entre los 4 y 5 años, divididos en tres rangos conformados por 4 grupos, ubicados en aulas que llevan por nombre Espacios libres de aprendizaje y organizados de la siguiente forma: (Rango 3 grupo #1) (Rango 3 grupo #2) (Rango 3 grupo #3) y (Rango 3 grupo #4). De los cuales se escogerán 8 sujetos para que sean las unidades de estudio de este proyecto de investigación; seleccionados por los criterios de inclusión mencionada en la sección siguiente, pertenecientes al CDI Actuar por Bolívar. Ubicados en la ciudad de Cartagena.

### **Criterios de Inclusión**

Para este trabajo de investigación se tomarán en cuenta los siguientes criterios de inclusión con el objetivo de realizar la descripción de la relación entre el desarrollo cognitivo y el funcionamiento familiar de los niños y niñas del CDI:

1. Aprobación del consentimiento informado por parte del padre, madre o cuidador.
2. Niños y niñas entre las edades de 4 a 5 años del CDI- ACPB
3. Participación de los padres de familia.
4. Tenencia de Wifi, Computador, Tablet o medio tecnológico, para aplicación del instrumento y cuestionarios Adaptados en herramienta virtual.

### **Criterios de Exclusión**

Niños con discapacidad cognitiva

### **Instrumentos**

Con el propósito de describir la relación entre el desarrollo cognitivo y el funcionamiento familiar en los niños y niñas del CDI-ACPB y dar respuesta a los objetivos expuestos en esta investigación, se trabajará la primera variable que es el desarrollo cognitivo con el siguiente instrumento: *Escala De Valoración Cualitativa Del Desarrollo Infantil*. Revisada (EVCDI-R) siendo este un instrumento para evaluar el desarrollo a través de las interacciones con las personas y con el entorno en niños y niñas menores de 6 años de edad, valora la actividades espontaneas y naturales este instrumentos nos ayudara a describir el desarrollo cognitivo en los niño y niñas dentro de los rangos establecidos en la población, evaluando las siguientes dimensiones: comunicación verbal, comunicación no verbal, interacción (independencia, cooperación), construcción de normas (autonomía), relación consigo mismo, identidad social, personal y de genero), autoestima, relación

consigo mismo, manejo corporal, relación con el mundo, conocimiento de los objetos relaciones de causalidad y representación de la realidad social. La aplicación de la EVCDI-R cuenta con un criterio de selección de ítems dando como resultados una escala con 67 ítems distribuidos de la siguiente manera: Rango de 0 a 6 meses (25 ítems), 6 meses 1 día a 12 meses (33 ítems), 1 año (26 ítems), 2 años (27 ítems), 3 años (36 ítems), y 4 años a 6 (20 ítems). Para esta investigación se aplicó la EVCDI-R 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses 29 días; rango de edad correspondiente al descrito en la población.

### **Procedimiento**

A continuación, se presentan los momentos o etapas del trabajo de campo del proyecto:

Etapas 1: Presentación del proyecto CDI, invitación y consentimiento informado

Etapas 2: Aplicación de los Instrumentos Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil - Revisada y el Cuestionario de Funcionalidad Familiar (FF-SIL).

Etapas 3: análisis de los datos recabados.

Etapas 4: discusión y resultados.

### **Análisis de Datos**

Para el análisis e interpretación de los datos cualitativos de esta investigación se explorara en primera medida , los datos arrojados por la prueba de percepción de la

funcionalidad familiar (FF-SIL) test que mide el grado de funcionalidad basados en 7 variables: cohesión, armonía, comunicación, efectividad, roles, adaptabilidad y permeabilidad, permitiendo identificar el factor causante del problema familiar permitiéndonos de esta manera realizar la caracterización del funcionamiento familiar y conocer su relación con el desarrollo cognitivo.

Para el análisis de los datos arrojados por la Escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil se explorarán desde los tres indicadores del perfil: avanzado, esperado, o en riesgo. Con el objetivo de conocer en qué perfil se registran y describir el desarrollo cognitivo y la relación que tiene con el funcionamiento familiar en los niños y niñas del CDI-ACPB.

Luego se esto se realiza una Operacionalización de categorías previas y extracción de las emergentes según el caso.

### **Cronograma**

	1 semestre de 2020	2 semestre de 2020
--	--------------------	--------------------

Actividades	E n e r o	F e b r e r o	M a r z o	A b r i l	M a y o	J u n i o	J u l i o	A g o s t o	S e p t i e m b r e	O c t u b r e	N o v i e m b r e	d i c i e m b r e
Propuesta de investigación (Identificación del problema)												
Construcción del planteamiento del problema justificación y objetivos												
Consulta bibliográfica Construcción de marco teórico e instrumentos												
Diseño de la metodología												
Sustentación propuesta de investigación												
Visita al cdi para la promoción del proyecto de investigación												
Recolección de datos												
Análisis e interpretación de resultados												

### Presupuesto

Recursos materiales	Valores \$	Valores \$
<b>Impresión Entrevistas</b>	<b>20,000</b>	<b>20,000</b>
<b>Impresión. Cuestionarios</b>	<b>20,000</b>	<b>20,000</b>
<b>Consentimientos</b>	<b>20,000</b>	<b>20,000</b>
<b>Escala de evaluación del desarrollo infantil</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Copias</b>	<b>40,000</b>	<b>40,000</b>
<b>Transportes</b>	<b>100,000</b>	<b>100,000</b>
<b>Gastos adicionales</b>	<b>50,000</b>	<b>50,000</b>
<b>Total</b>		<b>\$ 250,000</b>

## **Resultados**

A continuación, se presentan los resultados extraídos de la aplicación de los instrumentos, luego se realizó una lectura exhaustiva de las respuestas emitidas, los investigadores llegan a los siguientes hallazgos.

### ***Análisis de Resultados por Sujetos***

En este estudio participaron un total de 8 niños y niñas en conjunto con sus madres residentes en la ciudad de Cartagena, pertenecientes al (CDI) de la fundación Famiempresas Actuar por Bolívar ubicado en el barrio de Canapote, es una entidad privada sin ánimo de lucro que centra sus esfuerzos en brindar un servicio de calidad e integral a los niños y niñas entre las edades de 2 a 5 años. A continuación se realizará una breve descripción de cada uno de los participantes.

### **Descripción del Sujeto 1**

#### **Características Sociodemográficas: Sujeto N° 1 (A)**

Sujeto de sexo Femenino tiene 4 años de edad, su núcleo familiar se encuentra conformado por: mamá, abuelos y bisabuela materna. No tiene hermanos, reside en una vivienda de tipo familiar estrato 2 que se encuentra ubicada en el barrio Canapote en la ciudad de Cartagena. El estado civil de su madre es soltera por lo que no convive con su padre, su nivel de escolaridad llega hasta bachillerato y actualmente se encuentra laborando por lo que el ingreso económico de su familia oscila en 1 salario mínimo.

**Instrumento Escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil:** estado avanzado

**Cuestionario de Funcionamiento Familiar:**

Sujeto N° 1 (A)		4 años	68	Familia Funcional
-----------------	--	--------	----	-------------------

**Descripción del Sujeto 2**

**Características sociodemográficas:** Sujeto N° 2 (S) XXXXXXXXXX

Sujeto de sexo Masculino tiene 4 años de edad, su Núcleo familiar se encuentra conformado por: Papa, Mama y abuelos paternos. No tiene hermanos, reside en una vivienda de tipo Familiar estrato 2 ubicada en el barrio Canapote de la ciudad de Cartagena. El Estado civil de la Madre: unión libre, el nivel de escolaridad de la madre es Técnico (Secretaria) y el nivel de escolaridad del padre llega hasta el Bachillerato, el Estado laboral del padre es Desempleado el estado laboral actual de la madre es empleada por lo que el Ingresos económicos en la familia oscila en 1 Salario mínimo.

**Instrumento Escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil:** estado avanzado

**Cuestionario de Funcionamiento Familiar:**

Sujeto N° 2 (S)	<span style="background-color: black; color: black;">XXXXXXXXXX</span>	4 años	61	Familia Funcional
-----------------	--	--------	----	-------------------

**Descripción del Sujeto 3**

**Características sociodemográficas:** Sujeto N° 3 (M) XXXXXXXXXX

Sujeto de sexo Masculino tiene 5 años de edad, su núcleo Familiar se encuentra conformado por: Mama, Abuelos Maternos y tío. Reside en una vivienda de tipo familiar

estrato 2 ubicada en el barrio Teorices en la ciudad de Cartagena. El estado civil de la Madre es soltera por lo que el niño no convive con la figura paterna, el nivel de escolaridad de la madre es Técnico el estado laboral de la madre es desempleada por lo que sus ingresos económicos familiares corresponden a menos de un salario mínimo por otros conceptos.

**Instrumento Escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil:** estado avanzado

**Cuestionario de Funcionamiento Familiar:**

Sujeto N° 3 (M)		5 años	61	Familia Funcional
-----------------	--	--------	----	-------------------

**Descripción del Sujeto 4**

**Características sociodemográficas:** sujeto N° 4 (P) 

Sujeto de sexo Femenino tiene 4 años de edad, su núcleo Familiar se encuentra Conformado por: Mama y hermano reside en una vivienda de tipo arrendada estrato 2 en el barrio Torices en la ciudad de Cartagena. El estado civil de la Madre es Soltera por lo que el niño no convive dentro del hogar con la figura paterna. El nivel de escolaridad de la madre llega hasta el Bachillerato. El Estado laboral de la madre es Independiente con Ingresos económicos familiares que oscilan en Menos de 1 salario mínimo.

**Instrumento Escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil:** estado avanzado

**Cuestionario de Funcionamiento Familiar:**

Sujeto N° 4 (P)		4 años	57	Familia Funcional
-----------------	---	--------	----	-------------------

### Descripción del Sujeto 5

**Características sociodemográficas:** sujeto N° 5 (R) [REDACTED]

Sujeto de sexo Femenino tiene 4 años de edad, su núcleo Familiar se encuentra Compuesto por: Mama, Abuelos y hermana. Reside en una vivienda de tipo familiar estrato 2 ubicada en el barrio Canapote en la ciudad de Cartagena. El Estado civil de la Madre es Soltera por lo que el niño no convive con la figura paterna dentro del hogar, el nivel de escolaridad de la madre llega hasta el Bachillerato. El estado laboral de la madre es desempleada por lo que no genera ningún tipo de Ingreso económico.

**Instrumento Escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil:** estado avanzado

**Cuestionario de Funcionamiento Familiar:**

Sujeto N° 5 (R)	<span style="background-color: red; color: black;">[REDACTED]</span>	4 años	66	Familia Funcional
-----------------	--	--------	----	-------------------

### Descripción del Sujeto 6

**Características sociodemográficas:** Sujeto N° 6 (E) [REDACTED]

Sujeto de sexo Femenino tiene 4 años de edad, su núcleo Familiar se encuentra Compuesto por: Mama, Abuelos y hermano. Reside en una vivienda de tipo arrendada estrato 2 ubicada en el corregimiento de la boquilla en la ciudad de Cartagena. El estado civil de la Madre es Soltera por lo que el niño no convive con la figura paterna dentro del hogar, el nivel de escolaridad de la madre llega hasta el Bachillerato 8 grado, el estado laboral de la madre es Empleada (encuestadora). Por lo que los Ingresos económicos familiares oscilan en 1 salario mínimo.

**Instrumento Escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil:** estado avanzado

**Cuestionario de Funcionamiento Familiar:**

Sujeto N° 6 (E)		4 años	60	Familia Funcional
-----------------	--	--------	----	-------------------

**Descripción del Sujeto 7**

**Características sociodemográficas:** Sujeto N° 7 (A) 

Sujeto de sexo Femenino tiene 5 años de edad, su núcleo familiar se encuentra compuesto por: Mama Y Abuelos maternos. Reside en una vivienda de tipo familiar estrato 2 ubicada en el barrio Canapote en la ciudad de Cartagena. El estado civil de la Madre es soltera por lo que la niña no convive con la figura paterna dentro del hogar, el nivel de escolaridad de la madre es Técnico, Estado laboral de la madre es desempleada. Los Ingresos económicos en la familia oscilan alrededor de Menos de un salario mínimo.

**Instrumento Escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil:** estado avanzado

**Cuestionario de Funcionamiento Familiar:**

Sujeto N° 7 (A)		5 años	65	Familia Funcional
-----------------	---	--------	----	-------------------

**Descripción del Sujeto 8**

**Características sociodemográficas:** Sujeto N° 8 (E) 

Sujeto de Sexo Masculino tiene 5 años de edad, su núcleo familiar se encuentra compuesto por: Mama, Abuelos maternos y hermanos. Reside en una vivienda de tipo

propia estrato 2 ubicada en el barrio Canapote en la ciudad de Cartagena. El estado civil de la Madre es Soltera Estrato: 2 Nivel de escolaridad de la madre llega hasta el bachillerato, el estado laboral de la madre es desempleada por lo que los Ingresos económicos familiares oscilan entre menos de un salario mínimo por otros conceptos.

**Instrumento Escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil:** estado avanzado

**Cuestionario de Funcionamiento Familiar:**

Sujeto N° 8 (E)		5 años	60	Familia Funcional
-----------------	--	--------	----	-------------------

**Descripción del Desarrollo Cognitivo de los Sujetos**

A partir de los resultados arrojados por el instrumento, el desarrollo cognitivo de los sujetos se ubican en un perfil (Avanzado) durante el proceso de aplicación de los ítems del instrumento se observó lo siguiente:

**Comunicación:** procesos relacionados con la percepción y comprensión del lenguaje oral y de la información pictórica, los sujetos contestaron de manera acertada a los ítems suministrados, en el ítem de *Comunicación Verbal y no Verbal*, los sujetos fueron capaces de comprender la información, identificar y reconocer personajes, gestos y situaciones a partir de la historia que se le suministro.

**Interacción:** los sujetos respondieron de forma activa y positiva a las iniciativas de actividades con sus familiares y personal externo, por lo que se pudo observar que acepta las reglas propuestas y se involucran rápidamente en el juego con los demás.

**Construcción de normas:** los sujetos se adaptan al medio familiar y social, reconocen normas y las consecuencias que conllevan el incumplimiento de estas. Poseen la autonomía para tomar iniciativas por sí mismos y responder a situaciones sin la guía de otros.

**Relación consigo mismo:** comprende aquellos procesos psicológicos que le permiten a los niños y niñas identificarse y diferenciarse de las demás personas. En esta sección se trabajaron dimensiones como la identidad social, personal y de género la autoestima y el manejo corporal. Los sujetos lograron reconocer su identidad personal describiendo cada una de las partes de su cuerpo, posterior a esto se les presento las partes del cuerpo humano a través de un rompecabezas en imágenes el cual estaba en desorden cada uno de los sujetos logro organizarlas con subjetividad propia.

Se les presento durante esta misma sección imágenes de las distintas emociones que se generan en todos los seres humanos a partir de situaciones de terceras personas, los sujetos demostraron poseer la capacidad de empatía y autoestima al describir las diferentes emociones y situaciones que pueden experimentar los demás, por lo que se observó que los sujetos pueden enfrentarse al entorno de manera eficaz adaptándose a este y mostrando tolerancia hacia las frustraciones.

Así mismo la coordinación de los procesos cognitivos y sensoriales a través del manejo corporal y el cumplimiento de las exigencias motoras

**Relación con el mundo:** proceso ligado a la comprensión de la existencia de una realidad externa que se compone de objetos, fenómenos físicos y sociales. Para esta sección Se trabajó con los sujetos las dimensiones como: *Conocimiento de los Objetos* en donde los

sujetos lograron hacer la representación mental de la realidad física, reconociendo cada uno de los objetos exhibidos en imágenes y sus usos comunes. *Relaciones de Causalidad* los sujetos explicaron de una manera detallada la razón por la que hicieron algo, del mismo modo identificaron objetos y reconocieron personajes de la historia asociados a las celebraciones locales y nacionales.

## Operacionalización de las Categorías Previas / Emergentes

Unidad de análisis	Categorías	Sub categorías	Indicadores	Parámetros
<p>Relación entre el desarrollo cognitivo y el funcionamiento familiar en niños y niñas de 4 a 5 años del CDI Actuar por bolívar</p>	<p>Desarrollo cognitivo</p>	<p>Comunicación</p>	<p>Sujeto (1) atiende adecuadamente a la comunicación verbal.</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>Comunicación no verbal</p>	<p><b>Cuando responde adecuadamente al Ítem N° 1 y 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Realice un dibujo y has una descripción de lo que dibujo.</li> <li>2- Representación y detalles del dibujo.</li> </ol> <p>El sujeto realizo un dibujo e hizo una descripción detallada de este.</p> <p>Dibujo (muñeca).</p> <p>R/. tiene: la barriga el pelo la cabeza las piernas los pies zapatos Y está feliz la muñeca.</p> <p>Además añade: Mi muñeca de trapo se llama Alicia La hice con mi abuela, tenía una china con una media y de rojo con cabello naranja con ojos azules.</p> <p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 3</b></p>

				<p>En los juegos de representación el personaje y la situación y reconocen por secuencias de acciones y gestos.</p> <p>El sujeto reconoce la secuencia de acciones y gestos.</p> <p>(cuento los 4 gatos)</p> <p>Preguntas ¿recuerdas el título del cuento? R/: los 4 gatos</p> <p>¿Qué hacen los gatos? R/: Comen, y Bailan.</p>
		Interacción	<p>Sujeto (1) Atiende adecuadamente a la:</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>Independencia</p> <p>Cooperación.</p>	<p><b>cuando responde adecuadamente al ítem N° 4 y 5</b> Propone actividades a su grupo familiar o desconocidos actividades que le gustan.</p> <p>¿Con que personas juegas?</p> <p>R/: Me gusta jugar con mis compañeros y con mi prima eliminar jugar al escondido, peregrina, futbol Con mi mama a las muñecas, leer dibujar.</p> <p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 6 y 7</b> <b>Numero de imágenes 6.</b></p> <p>Organiza los personajes de acuerdo a su función.</p> <p>R/: Es un niño, juega con el balón R/: Es un bombero, apaga el fuego R/: Es un veterinario, cuida los animales.</p>

				<p>R/: Cortan el pelo las peluqueras  R/: Es un cocinero, hace pan y tortas.  R/: Es una profesora, dice que hagan las tareas.</p> <p>¿Aceptas jugar con otros niños? R/: Si</p>
		construcción de normas	<p>Sujeto (1)  Atiende adecuadamente a la:</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>Autonomía</p>	<p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 8</b></p> <p>Explica qué consecuencias tiene incumplir una orden, a partir de imágenes.</p> <p>Imagen 1 R/: colgando su abrigo  Pregunta ¿eso es bueno o malo?  R/: Bueno.</p> <p>Imagen 1 columna 2 R/: están viendo un libro.  imagen 2 columna 2 R/: partiendo un libro  Pregunta: lo que sucede en la imagen # 2 ¿eso es bueno o malo?  R/: malo  ¿Qué sucede cuando hacemos eso?  R/: la profesora regaña.</p>
		Identidad	Personal y de genero	<p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 9 y 10.</b>  reconoce las diferencias físicas entre un hombre y una mujer ( si)</p> <p>Preguntas: ¿Eres una niña o un niño?  R/: Una niña  Pregunta: ¿cuáles son las partes de tu cuerpo?  R/: cabeza, tronco rodillas y pies.</p> <p>Armo el rompecabezas de la niña y el niño</p>

			social	<p>1. Cabeza 2. El tronco 3. Los pies</p> <p>Reconoce sus fortalezas y debilidades, es capaz de decir para que es bueno y que le cuesta trabajo. ¿Qué te gusta hacer? R/: Jugar, saltar ¿En que eres buena? R/: jugando</p> <p>¿En que no eres buena? ordenando los juguetes</p> <p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 11,12 y 13.</b></p> <p>Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.</p> <p>Imagen N° 1 los niños están sonriendo porque están felices</p> <p>Imagen N° 2 está llorando porque esta triste</p> <p>preguntas ¿Qué haces cuando estas feliz? R/: cuando está feliz se ríe</p> <p>¿Has llorado?</p>
--	--	--	--------	---

			Autoestima	R/: si, porque mi mama me regaña.
		Manejo Corporal		<p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 14 y 15.</b></p> <p>Actividad física a través de movimientos corporales y coordinados con música</p> <p>Canción el baile del cuerpo.</p>
		Conocimiento de los objetos		<p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 16 y 17.</b></p> <p>Aunque sean diferentes puede diferenciar los objetos por sus usos comunes.</p> <p>Identifico los siguientes:</p> <p>Imagen N° 1 ¿Cuáles son estos objetos y para qué sirven? R/: una botella de agua , va a dentro de la nevera Un vaso para que tomemos agua.</p> <p>Imagen N° 2 ¿Cuáles son estos objetos y para qué sirven? R/: un cepillo y una pinilla, para que nos peinemos.</p> <p>Imagen N° 3 ¿Cuáles son estos objetos y para qué sirven? R/: una gorra y un sombrero, en la cabeza para la playa.</p>

		Relaciones de causalidad		<p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 18.</b> Pregunta ¿Qué hiciste el día de hoy? R/: ver televisión.</p> <p>¿Por qué estabas viendo televisión? R/: Estaba viendo los muñequitos allá atrás porque mi mama se fue al trabajo.</p>
		Representación de la realidad social		<p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 19 Y 20.</b> Imagen N° 1 R/: selección Colombia.</p> <p>Imagen N° 2 R/: pesebre del niño Dios.</p> <p>Imagen N° 3 R/: El presidente.</p> <p>Imagen N° 4 R/: El reno y santa clous.</p>

Unidad de Análisis	Categorías	Sub Categorías	Indicadores	Parámetros
Relación entre el desarrollo cognitivo y el funcionamiento	Desarrollo cognitivo  Adaptación de la Escala de	Comunicación	Sujeto (2) atiende adecuadamente a la comunicación verbal. 	<b>Cuando responde adecuadamente al Ítem N° 1 y 2</b> 3- realice un dibujo y has una descripción de lo que dibujo. 4- Representación y detalles del dibujo.

<p>nto familiar en niños y niñas de 4 a 5 años del CDI Actuar por bolívar</p>	<p>valoración cualitativa del desarrollo infantil.</p>		<p>Comunicación no verbal</p>	<p>El sujeto realizo un dibujo e hizo una descripción detallada de este.</p> <p>Dibujo (Una vaca).</p> <p>R/. ¿Qué tiene el dibujo:</p> <p>unos ojos unas orejas una cola una boca Y me la dio mi profesora.</p> <p>Además añade: Juega con sus primos, arma todo.</p> <p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 3</b> En los juegos de representación el personaje y la situación y reconocen por secuencias de acciones y gestos.</p> <p>El sujeto reconoce la secuencia de acciones y gestos.</p> <p>(cuento los cerditos)</p> <p>Preguntas ¿recuerdas el título del cuento? R/: familia cerdito</p> <p>¿Qué hacen los gatos? R/: papa cerdito, mama cerdita, y hermana cerdita, duermen cantan y comen</p>
---	--	--	-------------------------------	---

		Interacción	<p>Sujeto (2) Atiende adecuadamente a la: </p> <p>Independencia</p> <p>Cooperación.</p>	<p><b>cuando responde adecuadamente al ítem N° 4 y 5</b> Propone actividades a su grupo familiar o desconocidos actividades que le gustan.</p> <p>¿Con que personas juegas? R/: con mis primos, mis hermanas, mis papas, amiguitos.</p> <p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 6 y 7</b> <b>Numero de imágenes 6.</b></p> <p>Organiza los personajes de acuerdo a su función. R/: Un jugador de futbol. R/: bombero que apagan el fuego con la manguera. R/: Un veterinario, cuida los animales. R/: Esta Cortando una tela, R/: Es un cocinero. R/: Es una maestra, manda tareas.</p> <p>¿Aceptas jugar con otros niños? R/: Si</p>
		construcción de normas	<p>Sujeto (2) Atiende adecuadamente a la: </p>	<p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 8</b> Explica qué consecuencias tiene incumplir una orden, a partir de imágenes.</p>

			Autonomia	<p>Imagen 1 R/: el niño le está quitando la chaqueta al otro niño Pregunta ¿eso es bueno o malo? R/: Malo.</p> <p>Imagen 3 R/: la niña está levantando la mano para hablar con la profesora.</p> <p>Imagen 2 columna 2 R/: los niños están peleando Pregunta: lo que sucede en la imagen # 2 ¿eso es bueno o malo? R/: malo porque no deben pelear. ¿Qué sucede cuando hacemos eso? R/: nos regañan.</p>
		Identidad	Personal y de genero	<p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 9 y 10.</b> reconoce las diferencias físicas entre un hombre y una mujer ( si)</p> <p>Preguntas: ¿Eres una niña o un niño? R/: Una niño Pregunta: ¿cuáles son las partes de tu cuerpo? R/: cabeza, cuerpo y pies.</p> <p>Armo el rompecabezas de la niña y el niño</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. La Cabeza</li> <li>5. El cuerpo</li> <li>6. Los pies</li> </ol> <p>Reconoce sus fortalezas y debilidades, es capaz de decir para que es bueno y que le cuesta trabajo.</p>

			<p>social</p> <p>Autoestima</p>	<p>¿Qué te gusta hacer? R/: rompecabezas con mi mama ¿En que eres bueno? R/: armando torres.</p> <p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 11,12 y 13.</b></p> <p>Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.</p> <p>Imagen N° 1 el niño esta alegre</p> <p>Imagen N° 2 el niño está llorando - esta triste</p> <p>preguntas ¿Qué haces cuando estas feliz? R/: Juego rompecabezas</p> <p>¿Has llorado? R/: No</p>
		Manejo Corporal		<p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 14 y 15.</b></p> <p>Actividad fisica a través de movimientos corporales y coordinados con música</p> <p>observaciones</p>

				<p>Realizo todos los movimientos corporales indicados a través del baile.</p> <p>Canción el baile del cuerpo.</p>
		Conocimiento de los objetos		<p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 16 y 17.</b></p> <p>Aunque sean diferentes puede diferenciar los objetos por sus usos comunes.</p> <p>Identifico los siguientes:</p> <p>Imagen N° 1 ¿Cuáles son estos objetos y para qué sirven? R/: botella de agua – vaso sirven para echar el agua- tomársela</p> <p>Imagen N° 2 ¿Cuáles son estos objetos y para qué sirven? R/: la gola y el sombrero de niña Para que se lo pongan en la cabeza.</p>
		Relaciones de causalidad		<p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 18.</b></p> <p>Pregunta ¿Qué hiciste el día de hoy? R/: Arma todo</p> <p>¿Qué armaste? R/: dinosaurio porque a mí me gusta los dinosaurio.</p>
		Representación de la realidad social		<p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 19 Y 20.</b></p> <p>Imagen N° 1 R/: jugador de futbol</p>

				<p>Imagen N° 2 R/: esta con el reno santa clos</p> <p>Imagen N° 3 R/: un burro y una vaca en el nacimiento</p> <p>Imagen N° 4 R/: El prusudente.</p>
--	--	--	--	--

Unidad de Análisis	Categorías	Sub categorías	Indicadores	Parámetros
Relación entre el desarrollo cognitivo y el funcionamiento familiar en niños y niñas de 4 a 5 años del CDI Actuar por bolívar	<p>Desarrollo cognitivo</p> <p>Adaptación de la Escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil.</p>	Comunicación	<p>Sujeto (3) atiende adecuadamente a la comunicación verbal. ●</p> <p>Comunicación no verbal</p>	<p><b>Cuando responde adecuadamente al Ítem N° 1 y 2</b></p> <p>5- realice un dibujo y has una descripción de lo que dibujo.</p> <p>6- Representación y detalles del dibujo.</p> <p>El sujeto realizo un dibujo e hizo una descripción detallada de este.</p> <p>Dibujo (Un niño un televisor y Bob el constructor).</p> <p>R/. ¿Qué tiene el dibujo:</p> <p>Bob y Herramientas televisor</p> <p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 3</b></p>

				<p>En los juegos de representación el personaje y la situación y reconocen por secuencias de acciones y gestos.</p> <p>El sujeto reconoce la secuencia de acciones y gestos.</p> <p>(cuento de Mickey)</p> <p>Preguntas ¿recuerdas el título del cuento? R/: Mickey</p> <p>¿Qué hace Mickey? R/: porque tiene una mochila y cohete que volara.</p>
		Interacción	<p>Sujeto (3)</p> <p>Atiende adecuadamente a la:</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>Independencia</p> <p>Cooperación.</p>	<p><b>cuando responde adecuadamente al ítem N° 4 y 5</b></p> <p>Propone actividades a su grupo familiar o desconocidos actividades que le gustan.</p> <p>¿Con que personas juegas? R/: con mi mama con mi abuela.</p> <p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 6 y 7</b> <b>Numero de imágenes 6.</b></p> <p>Organiza los personajes de acuerdo a su función.</p> <p>R/: futbolista – patea la bola. R/: bombero – apaga el incendio. R/: veterinario – cuida los animales.</p> <p>¿Aceptas jugar con otros niños?</p>

				R/: Si
		construcción de normas	<p>Sujeto (3) Atiende adecuadamente a la:</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>Autonomia</p>	<p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 8</b></p> <p>Explica qué consecuencias tiene incumplir una orden, a partir de imágenes.</p> <p>Imagen 1 R/: jugando y leyendo Pregunta ¿eso es bueno o malo? R/: bueno.</p> <p>Imagen 3 R/: peleando Pregunta: ¿Qué sucede cuando hacemos eso? R/: nos regañan.</p>
		Identidad	Personal y de genero	<p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 9 y 10.</b> reconoce las diferencias físicas entre un hombre y una mujer ( si)</p> <p>Preguntas: ¿Eres una niña o un niño? R/: soy un niño Pregunta: ¿cuáles son las partes de tu cuerpo? R/: Cabeza, Cintura y los pies</p> <p>Armo el rompecabezas de la niña y el niño</p> <p>1. Los pies</p>

			social	<p>2. La cintura 3. cabeza</p> <p>Reconoce sus fortalezas y debilidades, es capaz de decir para que es bueno y que le cuesta trabajo. ¿Qué te gusta hacer? R/: saltar y jugar con los juguetes. ¿En que eres bueno? R/: jugar con los juguetes</p> <p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 11,12 y 13.</b> Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.</p> <p>Imagen N° 1 están feliz</p> <p>Imagen N° 2 están triste - enojado</p>
		Manejo Corporal	Autoestima	<p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 14 y 15.</b></p> <p>Actividad física a través de movimientos corporales y coordinados con música</p> <p>observaciones Realizo todos los movimientos corporales indicados a través del baile.</p> <p>Canción el baile del cuerpo.</p>

		Conocimiento de los objetos		<p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 16 y 17.</b></p> <p>Aunque sean diferentes puede diferenciar los objetos por sus usos comunes.</p> <p>Identifico los siguientes:</p> <p>Imagen N° 1 ¿Cuáles son estos objetos y para qué sirven? R/: gorro Para ponérselo un niño y una niña.</p> <p>Imagen N° 2 ¿Cuáles son estos objetos y para qué sirven? R/: vaso y botella para beber agua</p> <p>Imagen N° 2 ¿Cuáles son estos objetos y para qué sirven? R/: una maleta una bolsa.</p>
		Relaciones de causalidad		<p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 18.</b></p> <p>Pregunta ¿Qué hiciste el día de hoy? R/: me bañe- jugué - comí</p> <p>¿Por qué hiciste eso? R/: para estar limpio</p>
		Representación de la realidad social		<p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 19 Y 20.</b></p> <p>Imagen N° 2</p>

				<p>R/: santa cios y el reno</p> <p>Imagen N° 3 R/: el pésele niño Dios-</p> <p>Imagen N° 4 R/: el presidente duque.</p>
--	--	--	--	---

Unidad de Análisis	Categorías	Sub categorías	Indicadores	Parámetros
Relación entre el desarrollo cognitivo y el funcionamiento familiar en niños y niñas de 4 a 5 años del CDI Actuar por bolívar	<p>Desarrollo cognitivo</p> <p>Adaptación de la Escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil.</p>	Comunicación	<p>Sujeto (4) atiende adecuadamente a la comunicación verbal. </p> <p>Comunicación no verbal</p>	<p><b>Cuando responde adecuadamente al Ítem N° 1 y 2</b></p> <p>7- realice un dibujo y has una descripción de lo que dibujo.</p> <p>8- Representación y detalles del dibujo.</p> <p>El sujeto realizo un dibujo e hizo una descripción detallada de este.</p> <p>Dibujo (Cosas).</p> <p>R/. ¿Qué tiene el dibujo:</p> <p>unas uvas una escalera y una piscina</p> <p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 3</b></p> <p>En los juegos de representación el personaje y la situación y reconocen por secuencias de acciones y gestos.</p>

				<p>El sujeto reconoce la secuencia de acciones y gestos.</p> <p>(cuento las sailor Moon)</p> <p>Preguntas ¿recuerdas el título del cuento? R/: muñequitas</p> <p>¿Qué hacen las sailor Moon? R/: pelean de juego para salvar a sus amigas</p>
		Interacción	<p>Sujeto (4)</p> <p>Atiende adecuadamente a la:</p> <p>Independencia </p>	<p><b>cuando responde adecuadamente al ítem N° 4 y 5</b></p> <p>Propone actividades a su grupo familiar o desconocidos actividades que le gustan.</p> <p>¿Con que personas juegas? R/: mi primo Isaac y nataly.</p> <p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 6 y 7</b></p> <p><b>Numero de imágenes 6.</b></p> <p>Organiza los personajes de acuerdo a su función.</p> <p>R/: el niño juego futbol con – bolita. R/: un bombero – apagan incendio R/: un doctor que cuida los animales – ayuda al perro. R/: cocinera – cocina empana R/: maestra- regaña y manda tarea.</p> <p>¿Aceptas jugar con otros niños? R/: Si</p>

			Cooperación.	
		construcción de normas	<p>Sujeto (4) Atiende adecuadamente a la:</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>Autonomía</p>	<p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 8</b></p> <p>Explica qué consecuencias tiene incumplir una orden, a partir de imágenes.</p> <p>Imagen 1 columna 2 R/: niños peleando Pregunta ¿eso es bueno o malo? R/: Malo, Porque los niños no pelean</p> <p>Imagen 1 R/: ayudando a abotonar la camisa. Pregunta: ¿eso es bueno o malo? R/: Bueno.</p>
		Identidad	Personal y de género	<p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 9 y 10.</b> reconoce las diferencias físicas entre un hombre y una mujer ( si)</p> <p>Preguntas: ¿Eres una niña o un niño? R/: Niña.</p> <p>Pregunta: ¿cuáles son las partes de tu cuerpo? R/: primero la cabeza- segundo el tronco y tercero las piernas y los pies. Armo el rompecabezas de la niña y el niño.</p> <p>7. La Cabeza</p>

			<p>8. El cuerpo 9. Los pies con zapato y medias.</p> <p>Reconoce sus fortalezas y debilidades, es capaz de decir para que es bueno y que le cuesta trabajo. ¿Qué te gusta hacer? R/: Saltar, correr, brincar, piscina ¿En que eres bueno? R/: nadando.</p> <p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 11,12 y 13.</b></p> <p>Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.</p> <p>Imagen N° 1 la niña se siente triste Está llorando porque su mama la casca.</p> <p>preguntas ¿Qué haces cuando estas feliz? R/: salto</p> <p>¿Has llorado? R/: No</p>
			<p>social</p>
			<p>Autoestima</p>

		Manejo Corporal	<p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 14 y 15.</b></p> <p>Actividad física a través de movimientos corporales y coordinados con música</p> <p>observaciones Realizo todos los movimientos corporales indicados a través del baile, Sin presentar dificultades.</p> <p>Canción el baile del cuerpo.</p>
		Conocimiento de los objetos	<p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 16 y 17.</b></p> <p>Aunque sean diferentes puede diferenciar los objetos por sus usos comunes.</p> <p>Identifico los siguientes:</p> <p>Imagen N° 1 ¿Cuáles son estos objetos y para qué sirven? R/: una botella de agua- vaso sirven para tomar agua.</p> <p>Imagen N° 2 ¿Cuáles son estos objetos y para qué sirven? R/: la gorra y el sombrero para la cabeza pa que no de piojo.</p>
		Relaciones de causalidad	<p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 18.</b></p> <p>Pregunta ¿Qué hiciste el día de hoy? R/: Salí a una fiesta en Torices, con piscina.</p> <p>¿Por qué te bañaste en piscina? R/: porque me gusta y me puse un vestido de baño.</p>

		Representación de la realidad social		<p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 19 Y 20.</b></p> <p>Imagen N° 1 R/: futbolista.</p> <p>Imagen N° 2 R/: pesebre.</p> <p>Imagen N° 3 R/: navidad</p> <p>Imagen N° 4 R/: presidente duque.</p>
--	--	--------------------------------------	--	--

Unidad de análisis	Categorías	Sub categorías	Indicadores	Parámetros
Relación entre el desarrollo cognitivo y el funcionamiento familiar en niños y niñas de 4 a 5 años del CDI Actuar por bolívar	<p>Desarrollo cognitivo</p> <p>Adaptación de la Escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil.</p>	Comunicación	Sujeto (5) atiende adecuadamente a la comunicación verbal. 	<p><b>Cuando responde adecuadamente al Ítem N° 1 y 2</b></p> <p>9- realice un dibujo y has una descripción de lo que dibujo.</p> <p>10- Representación y detalles del dibujo.</p> <p>El sujeto realizo un dibujo e hizo una descripción detallada de este.</p> <p>Dibujo (varias cosas).</p> <p>R/. ¿Qué tiene el dibujo:</p> <p>un balón las vocales</p>

			<p>Comunicación no verbal</p>	<p>un corazón</p> <p>Además añade: Me gusta escribir las vocales.</p> <p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 3</b> En los juegos de representación el personaje y la situación y reconocen por secuencias de acciones y gestos.</p> <p>El sujeto reconoce la secuencia de acciones y gestos.</p> <p>(Cuento la tortuga y la liebre).</p> <p>Preguntas ¿recuerdas el título del cuento? R/: la tortuga y la liebre.</p> <p>¿Qué pasa en el cuento? R/: la tortuga estaba caminando lento- despacio y la tortuga gana porque la liebre se quedó dormida.</p>
		Interacción	<p>Sujeto (5) Atiende adecuadamente a la:</p> <p>Independencia </p>	<p><b>cuando responde adecuadamente al ítem N° 4 y 5</b> Propone actividades a su grupo familiar o desconocidos actividades que le gustan.</p> <p>¿Con que personas juegas? R/: con mis amiguitos, con mis juguetes y mis hermanos, una que vive conmigo con mi mamá y otra con mi papá y su mamá.</p> <p>Juego con mi mamá y mi hermanita al pillado.</p>

			Cooperación.	<p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 6 y 7 Numero de imágenes 6.</b></p> <p>Organiza los personajes de acuerdo a su función.</p> <p>R/: Un jugador patiendo un balón R/: Un bombero – apaga el fuego R/: Doctor de animales – cuidan a los perros. R/: Tiene una tijera, motilando R/: Un chef R/: maestra- está dando clases.</p> <p>¿Aceptas jugar con otros niños? R/: Si</p>
		construcción de normas	<p>Sujeto (5) Atiende adecuadamente a la:</p>  <p>Autonomía</p>	<p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 8</b></p> <p>Explica qué consecuencias tiene incumplir una orden, a partir de imágenes.</p> <p>Imagen 1 R/: está enganchando la ropa en su lugar Pregunta ¿eso es bueno o malo? R/: Bueno.</p> <p>Imagen 2 R/: le está ayudando a abotonar la camisa.</p> <p>Imagen 2 columna 2 R/: los niños están peleando Pregunta: ¿eso es bueno o malo? R/: Malo porque no podemos pelear. ¿Qué sucede cuando hacemos eso? R/: se los lleva la policía, los regañan.</p>

		Identidad	Personal y de genero	<p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 9 y 10.</b> reconoce las diferencias físicas entre un hombre y una mujer ( si)</p> <p>Preguntas: ¿Eres una niña o un niño? R/: soy una niña Pregunta: ¿cuáles son las partes de tu cuerpo? R/: cabeza, cuerpo, pies con zapatos.</p> <p>Armo el rompecabezas de la niña y el niño</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Cabeza</li> <li>2. El cuerpo</li> <li>3. Los pies</li> </ol> <p>Reconoce sus fortalezas y debilidades, es capaz de decir para que es bueno y que le cuesta trabajo. ¿Qué te gusta hacer? R/: dibujar, bailar, dibujar con mis amiguitas y hacer tik tok ¿En que eres bueno? R/: en bailar.</p> <p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 11,12 y 13.</b></p> <p>Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.</p> <p>Imagen N° 1 está llorando esta triste</p>
			social y Autoestima	

				<p>Imagen N° 2 Están alegre jugando y riendo.</p> <p>preguntas ¿Qué haces cuando estas feliz? R/: Jugar y bailar.</p> <p>¿Has llorado? R/: si cuando se va mi mama</p>
		Manejo Corporal		<p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 14 y 15.</b></p> <p>Actividad física a través de movimientos corporales y coordinados con música</p> <p>observaciones Realizo todos los movimientos corporales indicados a través del baile.</p> <p>Canción el baile del cuerpo.</p> <p>No presento dificultades para ejecutar y coordinar los movimientos.</p>
		Conocimiento de los objetos		<p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 16 y 17.</b></p> <p>Aunque sean diferentes puede diferenciar los objetos por sus usos comunes.</p> <p>Identifico los siguientes:</p> <p>Imagen N° 1 ¿Cuáles son estos objetos y para qué sirven?</p>

			<p>R/: Una botella y un vaso Para tomar agua y jugo.</p> <p>Imagen N° 2 ¿Cuáles son estos objetos y para qué sirven?</p> <p>R/: Una gorra y un sombrero. Para que no le pegue el sol en la cabecita.</p> <p>Imagen N° 3 ¿Cuáles son estos objetos y para qué sirven?</p> <p>R/: cepillo y peinilla Cepillo para peinarse y la peinilla para desenredar el pelo.</p>
		Relaciones de causalidad	<p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 18.</b> Pregunta ¿Qué hiciste el día de hoy? R/: estaba bailando, jugando divertirme</p> <p>¿Por qué bailaste y jugaste? R/: porque me divierte.</p>
		Representación de la realidad social	<p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 19 Y 20.</b> Imagen N° 1 R/: suéteres de Colombia</p> <p>Imagen N° 2 R/: el presidente guaracho de Colombia.</p> <p>Imagen N° 3 R/: papa Noel con el reno</p> <p>Imagen N° 4</p>





				<p>R/: ella es una seño y ella le da clase y todos los cuadernos a los niños.</p> <p>¿Aceptas jugar con otros niños? R/: Si</p>
		construcción de normas	<p>Sujeto (6) Atiende adecuadamente a la:</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>Autonomía</p>	<p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 8</b></p> <p>Explica qué consecuencias tiene incumplir una orden, a partir de imágenes.</p> <p>Imagen 1 R/: el niño organiza su ropa. Pregunta ¿eso es bueno o malo? R/: Bueno.</p> <p>Imagen 2 R/: una mama y la niña levanto la mano. Pregunta: ¿eso es bueno o malo? R/: bueno por que respeta.</p> <p>Imagen 3 R/: están leyendo y parten un cuaderno Pregunta ¿eso es bueno o malo? R/: Malo. ¿Qué sucede cuando hacemos eso? R/: nos regañan porque no se parten.</p>
		Identidad	Personal y de genero	<p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 9 y 10.</b> reconoce las diferencias fisicas entre un hombre y una mujer ( si)</p> <p>Preguntas: ¿Eres una niña o un niño? R/: una niña. Pregunta: ¿cuáles son las partes de tu cuerpo? R/: Cabeza, Cuerpo y piernas.</p>

			social y Autoestima	<p>Armo el rompecabezas de la niña y el niño</p> <p>4. La Cabeza 5. cuerpo 6. Las piernas</p> <p>Reconoce sus fortalezas y debilidades, es capaz de decir para que es bueno y que le cuesta trabajo. ¿Qué te gusta hacer? R/: Jugar al rompecabezas, bicicleta y futbol ¿En que eres bueno? R/: con el arma todo ¿En que no eres bueno? R/: no hacer cosas que no son mías.</p> <p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 11,12 y 13.</b></p> <p>Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.</p> <p>Imagen N° 1 están sonriendo – están feliz</p> <p>Imagen N° 2 Esta triste porque los papas no están, está trabajando.</p> <p>preguntas ¿Qué haces cuando estas feliz? R/: Jugar.</p>
--	--	--	---------------------	---

				<p>¿Has llorado? R/: si cuando era bebe.</p>
		Manejo Corporal		<p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 14 y 15.</b></p> <p>Actividad física a través de movimientos corporales y coordinados con música</p> <p>observaciones Realizo todos los movimientos corporales indicados a través del baile.</p> <p>Canción el baile del cuerpo.</p> <p>No presento dificultades para ejecutar y coordinar los movimientos.</p>
		Conocimiento de los objetos		<p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 16 y 17.</b></p> <p>Aunque sean diferentes puede diferenciar los objetos por sus usos comunes.</p> <p>Identifico los siguientes:</p> <p>Imagen N° 1 ¿Cuáles son estos objetos y para qué sirven? R/: vaso y botella sirve para echar agua</p> <p>Imagen N° 2 ¿Cuáles son estos objetos y para qué sirven? R/: El cepillo y peinilla para peinarse.</p>

				<p>Imagen N° 3 ¿Cuáles son estos objetos y para qué sirven?</p> <p>R/: El sombrero y la gorra Para el sol.</p> <p>R/: La maleta para irse de viaje y el bolso para compras.</p>
		Relaciones de causalidad		<p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 18.</b> Pregunta ¿Qué hiciste el día de hoy? R/: estaba bailando, jugando divertirme</p> <p>¿Por qué bailaste y jugaste? R/: porque me divierte.</p>
		Representación de la realidad social		<p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 19 Y 20.</b> Imagen N° 1 R/: el papa Noel</p> <p>Imagen N° 2 R/: James rodríguez</p> <p>Imagen N° 3 R/: el pesebre</p> <p>Imagen N° 4 R/: un señor.</p>

Unidad de Análisis	Categorías	Sub categorías	Indicadores	Parámetros
Relación entre el desarrollo	Desarrollo cognitivo	Comunicación	Sujeto (7) atiende adecuadamente a la comunicación verbal.	<b>Cuando responde adecuadamente al Ítem N° 1 y 2</b> 13- realice un dibujo y has una descripción de lo que dibujo.

<p>cognitivo y el funcionamiento familiar en niños y niñas de 4 a 5 años del CDI Actuar por bolívar</p>	<p>Adaptación de la Escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil.</p>		<p style="text-align: center;">●</p> <p style="text-align: center;">Comunicación no verbal</p>	<p>14- Representación y detalles del dibujo.</p> <p>El sujeto realizo un dibujo e hizo una descripción detallada de este.</p> <p>Dibujo (un muñequito mío – una sirena).</p> <p>R/. ¿Qué tiene el dibujo:</p> <p>Una sirena La cabeza El tronco Cola</p> <p>Añade: se parece a mi hermana y a mí – la cabeza de la sirena es marrón.</p> <p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 3</b> En los juegos de representación el personaje y la situación y reconocen por secuencias de acciones y gestos.</p> <p>El sujeto reconoce la secuencia de acciones y gestos.</p> <p>(Cuento mini mouse).</p> <p>Preguntas ¿recuerdas el título del cuento? R/: Mini</p> <p>¿Qué pasa en el cuento? R/: mini canta y baila con sus amigos.</p>
---	---	--	--	--

		Interacción	<p>Sujeto (7) Atiende adecuadamente a la:</p> <p>Independencia </p> <p>Cooperación.</p>	<p><b>cuando responde adecuadamente al ítem N° 4 y 5</b> Propone actividades a su grupo familiar o desconocidos actividades que le gustan.</p> <p>¿Con que personas juegas? R/: con mi hermanita.</p> <p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 6 y 7</b> <b>Numero de imágenes 6.</b></p> <p>Organiza los personajes de acuerdo a su función.</p> <p>R/: un niño jugando futbol R/: un niño bombero- apaga el fuego salva vidas. R/: un doctor con perros los cuida y los animales. R/: una peluquera R/: una cocinera – cocina perros calientes, comida hamburguesas R/: una profesora - enseña</p> <p>¿Aceptas jugar con otros niños? (si)</p>
		construcción de normas	<p>Sujeto (7) Atiende adecuadamente a la:</p> <p>Autonomia </p>	<p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 8</b></p> <p>Explica qué consecuencias tiene incumplir una orden, a partir de imágenes.</p> <p>Imagen 1 R/: un niño poniendo su ropa Pregunta ¿eso es bueno o malo? R/: Bueno – no lo deja tirado</p>

				<p>Imagen 2 columna 2 R/: los niños están peleando Pregunta: ¿eso es bueno o malo? R/: Malo - ay por que los niños no pelean.</p> <p>Imagen 3 R/: los niños pelean el cuaderno Pregunta ¿eso es bueno o malo? R/: Malo porque no tienen donde hacer la tarea después. ¿Qué sucede cuando hacemos eso? R/: nos castigan y regañan.</p>
		Identidad	Personal y de genero	<p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 9 y 10.</b> reconoce las diferencias físicas entre un hombre y una mujer ( si)</p> <p>Preguntas: ¿Eres una niña o un niño? R/: soy niña Pregunta: ¿cuáles son las partes de tu cuerpo? R/: Cabeza tronco rodillas y pies</p> <p>Armo el rompecabezas de la niña y el niño</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. La Cabeza</li> <li>8. cuerpo</li> <li>9. Las piernas</li> <li>10. El vestido</li> </ol>
			social y Autoestima	

				<p>Reconoce sus fortalezas y debilidades, es capaz de decir para que es bueno y que le cuesta trabajo.</p> <p>¿Qué te gusta hacer? R/: me gusta jugar con antonela mi hermana mi prima angely mi amiga Cindy.</p> <p>¿En que eres bueno? R/: jugando con el arma todo</p> <p>¿En que no eres bueno? R/: con el rompecabezas</p> <p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 11,12 y 13.</b></p> <p>Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.</p> <p>Imagen N° 1 Niños están alegres</p> <p>Imagen N° 2 La niña está llorando – se puso triste</p> <p>preguntas ¿Qué haces cuando estas feliz? R/: bailar</p> <p>¿Has llorado? R/: si cuando mama me regaña</p>
		Manejo Corporal		<p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 14 y 15.</b></p> <p>Actividad física a través de movimientos corporales y coordinados con música</p>

				<p>observaciones</p> <p>Realizo todos los movimientos corporales indicados a través del baile.</p> <p>Canción el baile del cuerpo.</p> <p>No presento dificultades para ejecutar y coordinar los movimientos.</p>
		Conocimiento de los objetos		<p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 16 y 17.</b></p> <p>Aunque sean diferentes puede diferenciar los objetos por sus usos comunes.</p> <p>Identifico los siguientes:</p> <p>Imagen N° 1 ¿Cuáles son estos objetos y para qué sirven? R/: vaso y botella Sirven para tomar agua</p> <p>Imagen N° 2 ¿Cuáles son estos objetos y para qué sirven? R/: El cepillo y peinilla para peinarse.</p> <p>Imagen N° 3 ¿Cuáles son estos objetos y para qué sirven? R/: una gorra Para ponerlo en la cabeza</p>

				R/: una maleta y bolsa Para viajes.
		Relaciones de causalidad		<b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 18.</b> Pregunta ¿Qué hiciste el día de hoy? R/: Bailar con mis amiguitas  ¿Por qué bailaste y jugaste? R/: porque me gusta mucho
		Representación de la realidad social		<b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 19 Y 20.</b> Imagen N° 1 R/: un bebe pesebre  Imagen N° 2 R/: el suéter de Colombia  Imagen N° 3 R/: un señor  Imagen N° 4 R/: papa Noel y el reno

Unidad de análisis	Categorías	Sub categorías	Indicadores	Parámetros
Relación entre el desarrollo cognitivo y el funcionamiento familiar	Desarrollo cognitivo  Adaptación de la Escala de	Comunicación	Sujeto (8) atiende adecuadamente a la comunicación verbal.	<b>Cuando responde adecuadamente al Ítem N° 1 y 2</b> 15- realice un dibujo y has una descripción de lo que dibujo. 16- Representación y detalles del dibujo.  El sujeto realizo un dibujo e hizo una descripción detallada de este.

en niños y niñas de 4 a 5 años del CDI Actuar por bolívar	valoración cualitativa del desarrollo infantil.		Comunicación no verbal	<p>Dibujo (cosas).</p> <p>R/. ¿Qué tiene el dibujo:</p> <p>Una cartita feliz  Un hombre con su rostro  ¿Quién es el hombre?  R/: Goku  Me gusta mucho  Esta Gohan  Bulma  Milk</p> <p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 3</b>  En los juegos de representación el personaje y la situación y reconocen por secuencias de acciones y gestos.</p> <p>El sujeto reconoce la secuencia de acciones y gestos.</p> <p>(Cuento el conejito de pascua).</p> <p>Preguntas ¿recuerdas el título del cuento?  R/: el conejito.</p> <p>¿Qué pasa en el cuento?  R/: el conejito come zanahoria y huevo de colores.</p>
		Interacción	Sujeto (8) Atiende adecuadamente a la:	<b>cuando responde adecuadamente al ítem N° 4 y 5</b> Propone actividades a su grupo familiar o desconocidos actividades que le gustan.

			<p>Independencia</p> <p>Cooperación.</p>	<p>¿Con que personas juegas?</p> <p>R/: con mis hermanos y primos</p> <p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 6 y 7 Numero de imágenes 6.</b></p> <p>Organiza los personajes de acuerdo a su función.</p> <p>R/: niño futbolista- juega con el balón R/: un bombero que apaga fuego R/: un veterinario – cuida animales R/: peluquera R/: una chef R/: la maestra pone tareas.</p> <p>¿Aceptas jugar con otros niños? (si)</p>
		construcción de normas	<p>Sujeto (8) Atiende adecuadamente a la:</p> <p>Autonomia</p>	<p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 8</b></p> <p>Explica qué consecuencias tiene incumplir una orden, a partir de imágenes</p> <p>Imagen 5 R/: los niños recogen sus juguetes Pregunta: ¿eso es bueno o malo? R/: eso es bueno. Mi mama me manda a recoger los mios Imagen 2 columna 2 R/: los niños están peleando Pregunta ¿eso es bueno o malo? R/: Malo. ¿Qué sucede cuando hacemos eso?</p>

				R/: regañan
		Identidad	Personal y de genero	<p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 9 y 10.</b> reconoce las diferencias físicas entre un hombre y una mujer ( si)</p> <p>Preguntas: ¿Eres una niña o un niño? R/: soy niño. Pregunta: ¿cuáles son las partes de tu cuerpo? R/: Cabeza, tronco rodillas y mis pies</p> <p>Armo el rompecabezas de la niña y el niño</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La cabeza</li> <li>2. El tronco</li> <li>3. Los pies</li> </ol> <p>Reconoce sus fortalezas y debilidades, es capaz de decir para que es bueno y que le cuesta trabajo. ¿Qué te gusta hacer? R/: jugar con el arma todo ¿En que eres bueno? R/: haciendo figuras ¿En que no eres bueno? R/: no se hacer un camión.</p> <p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 11,12 y 13.</b></p> <p>Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.</p>
			social y Autoestima	

			<p>Imagen N° 1 Esta sorprendida – le dieron una sorpresa.</p> <p>Imagen N° 2 Está llorando – le pegaron esta triste.</p> <p>preguntas ¿Qué haces cuando estas feliz? R/: saltar – jugar con los cubos</p> <p>¿Has llorado? R/: si cuando mi mama me regaña</p>
		Manejo Corporal	<p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 14 y 15.</b></p> <p>Actividad física a través de movimientos corporales y coordinados con música</p> <p>observaciones Realizo todos los movimientos corporales indicados a través del baile.</p> <p>Canción el baile del cuerpo.</p> <p>No presento dificultades para ejecutar y coordinar los movimientos.</p>
		Conocimiento de los objetos	<p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 16 y 17.</b></p> <p>Aunque sean diferentes puede diferenciar los objetos por sus usos comunes.</p> <p>Identifico los siguientes:</p>

				<p>Imagen N° 1 ¿Cuáles son estos objetos y para qué sirven? R/: botella y vaso Para tomar agua y jugo</p> <p>Imagen N° 2 ¿Cuáles son estos objetos y para qué sirven? R/: gorra un sombrero Va en la cabeza.</p>
		Relaciones de causalidad		<p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 18.</b> Pregunta ¿Qué hiciste el día de hoy? R/: jugar con las fichas</p> <p>¿Por qué hiciste con las fichas? R/: un muñeco</p>
		Representación de la realidad social		<p><b>Cuando responde adecuadamente al ítem N° 19 Y 20.</b> Imagen N° 1 R/: santa cloc</p> <p>Imagen N° 2 R/: el suéter de Colombia – un jugador</p> <p>Imagen N° 3 R/: el pesebre</p> <p>Imagen N° 4 R/: es un señor</p>

## Discusión

El propósito de esta investigación se basó en describir la relación entre el desarrollo cognitivo y el funcionamiento familiar en una muestra de niños y niñas de 4 a 5 años usuarios de la fundación (CDI) Actuar por Bolívar mediante los instrumentos Escala de Valoración cualitativa del desarrollo infantil – Revisada (2017) y el cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL). De acuerdo a los datos obtenidos durante el trabajo realizado, se denota la existencia de algunos elementos que se discutirán a continuación:

En su teoría sobre el desarrollo cognitivo Rogoff (1993) introduce que el desarrollo cognitivo del niño se encuentra ligado a aspectos socioculturales debido a que gran parte de lo que los niños saben hacer se encuentra inmerso en su cultura, en ese mismo sentido también afirma que la participación activa de los adultos en cuanto a la relación que sostienen con los niños influye en las formas de socialización y sobre su desarrollo cognitivo, dentro del contexto sobre el cual se hallan inmersos. Consiste en la participación guiada por parte de un adulto en los procesos de aprendizaje del niño, entre lo que se conoce y lo que se ha de conocer, es decir, el aprendizaje que se genera a partir de lo que se encuentra inmerso en su cultura y lo que deberían conocer para responder a situaciones futuras.

Los resultados obtenidos en este trabajo, en el que se puede observar la totalidad de los niños objetos de estudio presentan un perfil de desarrollo cognitivo Avanzado, lo que demuestra que la Escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil es una herramienta eficaz, completa e idónea para evaluar el desarrollo socio-emocional de los niños menores

de 6 años, evaluando dimensiones como la comunicación verbal y no verbal, la interacción, independencia y cooperación la construcción de normas, autonomía, relación consigo mismo, la identidad social personal y de género, autoestima, la relación con el mundo, conocimiento de los objetos, relaciones de causalidad y representación de la realidad social. Este instrumento nos sirve para evaluar el desarrollo cognitivo en la primera infancia con niños y niñas comprendidos en edades entre los 4 a 5 años, debido a que en esta etapa el desarrollo cognitivo de los niños se mide a partir de las áreas social y emocional, comunicación, aprendizaje, asimilación y resolución de problemas y las áreas motoras. (Manejo Corporal). Los sujetos ejecutaron cada uno de los ítems de la escala de manera acertada, sin presentar dificultades en el seguimiento de las instrucciones y la comprensión de la información suministrada. Así mismo el cuestionario de funcionalidad familiar es una herramienta que mide el grado de funcionalidad a partir de unas variables fundamentales para identificar los factores que podrían estar generando un problema familiar o las fortalezas de estas. El resultado arrojado por el cuestionario ubica a cada sujeto dentro de un rango de familia funcional. Para el cuestionario de datos sociodemográficos se recabo información como: estructura de la familia, nivel académico de las madres, u ocupación y nivel económico con la finalidad de analizar las características sociodemográficas que pudieran estar influenciando sobre el desarrollo cognitivo o correcto funcionamiento familiar de los niños y niñas. Estos datos se sustentan con la teoría anteriormente mencionada en donde se puede observar que a mayor grado de relación, interacción y facilitación por parte del adulto dentro de su núcleo familiar, este será considerado como un potencial proveedor e influenciado sobre los procesos cognitivos de los niños dentro de un

contexto dado. nivel Estos resultados fueron comparados con los que se obtuvieron en el estudio “*análisis de la influencia del contexto familiar en el desarrollo cognitivos de niños y niñas de 4 años*” arrojó como resultado que los niños y niñas de 4 años se encuentran bajo la influencia de actividades y rutinas de funcionamiento familiar, definidas en las áreas de estimulación del desarrollo socio-emocional, regulación de la emoción y promoción de la autoestima y la autonomía en mayor medida y en la estimulación del desarrollo cognitivo lingüístico, estimulación psicomotora y el juego. El desarrollo cognitivo en los niños de 4 años se ve influenciado de cierta manera por problemas emocionales y se encuentra asociado a su vez a la madurez mental infantil, influenciado por las características sociodemográficas, principalmente por el tipo de trabajo de la madre, su nivel de estudio, el sexo del niño y la paridad y la clase social de los padres. Si bien el desarrollo cognitivo de los niños se ve influenciado por actividades y rutinas de funcionamiento familiar, este hallazgo no coincide con los resultados obtenidos en este estudio cuando afirma que el desarrollo cognitivo de los niños se ve influenciado por las características sociodemográficas en cuanto a nivel de estudio, trabajo y clase social de los padres. En el caso de esta investigación las características sociodemográficas que arrojan los niños muestran que las madres en su mayoría se encuentran en un estado civil; Solteras esto quiere decir que los niños no conviven con su figura paterna dentro del hogar, a excepción de un niño que si convive con ambos padres. Estos niños y niñas presentan una estructura familiar compuesta por madres, hermanos abuelos ya sean paternos o materno y algún familiar como tío o bisabuela. Por otra parte son madres que se encuentran en su mayoría en un estado de desempleo y otras desempeñando labores como independientes,

por lo que sus ingresos se encuentran por debajo de un salario mínimo, A excepción de dos madres que si laboran y reciben una remuneración de un salario mínimo. Se puede concluir que para esta muestra de estudio las características sociodemográficas y la estructura familiar varían en cada familia y no influyen de forma negativa sobre el desarrollo cognitivo y el funcionamiento familiar de estos niños y niñas.

Walsh, (2003). Por su parte, afirma que existe una independencia entre los tipos de familia y el funcionamiento familiar, sustentando que este varia en cuanto al tiempo y la cultura, por lo que se ha encontrado que el funcionamiento familiar se encuentra inmerso en una gran variedad de estructuras y que lo más importante es el beneficio que se busca generar a cada uno de los miembros del hogar.

Así mismo, el estudio *“El entorno familiar y el aprendizaje cognitivo”* arrojó como resultados que la escasa efectividad, el inapropiado comportamiento de los padres ha perjudicado en la educación emocional; mientras que el suficiente apoyo de los padres repercute en la gestión pedagógica y en los niveles de satisfacción académica; además el bajo nivel de aprendizaje cognitivo es afectado por la preocupación, desinterés, escaso compromiso y responsabilidad de los padres. En este estudio no se encontró una relación en cuanto a el interés que se muestra por parte de los padres entorno al desarrollo cognitivo de sus hijos. Los hallazgos obtenidos en nuestra investigación arrojan que los sujetos se ubican en un perfil de estado avanzado para desarrollo cognitivo y un nivel de familia funcional, gracias a la preocupación que muestran las madres por el adecuado desarrollo de sus hijos, sirviendo como facilitadoras del aprendizaje y aportando beneficios a cada uno de los

miembros de la familia, la participación activa por parte de los padres permite que los niños y niñas tengan una mejor adquisición del aprendizaje.

La familia comprende uno de los papeles más importantes y cruciales en el desarrollo de los procesos cognitivos y generales de los niños y niñas. Tanto que se puede afirmar que es el contexto que más influye durante los primeros años de vida (Palacios, 1999. Citado por Muñoz, 2005).

En resumen a lo que se ha venido exponiendo en la interpretación los resultados de este trabajo de investigación podemos concluir que la muestra de este estudio arrojó resultados positivos para una población con características diferentes a las que podemos observar habitualmente en estudios entorno a esta temática en aspectos, estructura familiar, nivel socio económico y nivel educativo. Entendiéndose que la funcionalidad familiar radica en el beneficio que se pretende brindar a cada uno de los miembros del hogar.

Es importante resaltar que los resultados de esta investigación sobre la relación entre el desarrollo cognitivo y el funcionamiento familiar, no son extrapolables a otros sujetos en edad escolar.

### **Conclusión**

A continuación se exponen las conclusiones extraídas de esta investigación. En lo que respecta al objetivo principal de la investigación que era determinar la relación entre el desarrollo cognitivo y el funcionamiento familiar en niños y niñas, se pudo concluir por medio de los resultados de los instrumentos aplicados que existe una relación entre las variables, puesto que arrojó que los niños se encuentran en un perfil de estado avanzado y por consiguiente la relación con los datos arrojados por el cuestionario de funcionamiento familiar los ubica en un nivel de familia funcional. Aspectos como la comunicación clara y directa la cohesión, la armonía, la tolerancia son elementos fundamentales dentro de un adecuado funcionamiento familiar, lo que nos lleva a entender que

En cuanto al segundo objetivo que era identificar las características sociodemográficas y psicosociales, se evidencia que las familias en su mayoría están conformadas por madres solteras y otras están inmersas dentro de la estructura de familia

extensa, viven en un barrio estrato 2 en su mayoría con menos de un salario mínimo para la sustentación de esta.

En cuanto al tercer objetivo que era describir el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 4 a 5 años, se encontró que poseen un desarrollo cognitivo óptimo y acorde a sus edades, todo esto gracias a que el niño comienza a desarrollarse y a experimentar los sentidos y la destreza motriz, también comienza a desarrollarse en un nivel más abstracto del pensamiento donde se muestran claros los mecanismos de asimilación y acomodación, aquí el niño incorpora su propia experiencias, la conceptualiza y la interioriza.

En base a los objetivos y a los hallazgos encontrados se puede concluir que los niños y niñas arrojaron un resultado positivo, por lo que se ubican en un nivel avanzado en cuanto a su desarrollo cognitivo. Los resultados arrojados por el cuestionario fueron igual de acertados por lo que cada niño se ubicó dentro de un rango de familia funcional por lo que se puede decir que si existe una relación entre el desarrollo cognitivo y el funcionamiento familiar a partir de la buena comunicación, armonía y cohesión dentro del hogar. Resultados que se dan dentro de una población que reside en un barrio popular de la ciudad, con un estrato N° 2 y un nivel socio económico bajo, pero que al mismo tiempo y a partir de los resultados arrojados se pudo observar que son niños, atentos, participativos que proponen actividad y son capaces de guardar y reconocer las reglas. Así como los diferentes objetos y los usos que requiere cada uno, reconocen las emociones a partir de terceras personas mostrando empatía, capacidad de interacción con niños y niñas con sus padres y demás personas, percepción y comprensión del lenguaje.

**Recomendaciones**

A partir de los resultados arrojados para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del 4 a 5 años se recomienda seguir fortaleciendo al niño y la niña según los lineamientos de la institución para que continúe alcanzando los logros esperados a medida que crece y se desarrolla.

## Referencias

- Albornoz Zamora, E. J. (diciembre de 2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf>
- Baigorri, Z. Patxi, J. (2015). Análisis de la influencia del contexto familiar en el desarrollo cognitivo de niñas y niños de 4 años, Universidad del País Vasco, Donostia - San Sebastián España.
- Bertha, V.V. (2008). Efectividad de la funcionalidad familiar en las familias con hijos en preescolar, matriculados en el colegio san Rafael. Universidad nacional de Colombia facultad de enfermería.
- Charlotte, H. (2005). Desarrollo infantil a través de sus contextos sociales, psicología y ciencia social volumen 7 número 1-2 universidad nacional autónoma de México distrito federal, México pp. 22-40.
- Cancela G., Rocío; Cea M., Noelia; Galindo L., Guido; Valilla G., Sara. (2010). Metodología de la Investigación Educativa: Investigación ex post facto. Universidad Autónoma de Madrid. p. 8. En línea.
- Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M., Valdivia, A. (2014). Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima. Propósitos y Representaciones, 2(1), 49-78. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.53>
- Castillo, S.C (20 de julio 2012). El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/ccess/21/ccla.html>
- Cote H, (2015) Tipologías de familias en Colombia, evolución 1993.2014. [https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Documents/Documentos%20de%20trabajo/D3-tipologias-evolucion\\_dic3-\(1\).pdf](https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Documents/Documentos%20de%20trabajo/D3-tipologias-evolucion_dic3-(1).pdf)
- Cuestionario de evaluación del sistema *familiar* -CESF-. *Autor/es*: Olson, Portner y Lavee (1985). Adaptación: Grupo Lisis. Universidad de Valencia.
- Unicef. (2020). Obtenido de <https://www.unicef.org/colombia/el-desarrollo-infantil-y-el-aprendizaje-temprano>.

- Educación, M.D (2020). El desarrollo infantil y las competencias en la primera infancia. Colombia:  
<https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-178053.html>. Convención Americana sobre Derechos Humanos. (1969). Recuperado de [https://www.oas.org/dil/esp/tratados\\_b32\\_convencion\\_americana\\_sobre\\_derechos\\_humanos.htm](https://www.oas.org/dil/esp/tratados_b32_convencion_americana_sobre_derechos_humanos.htm)
- Espinoza, Y. (2015). Estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primero y segundo año de educación primaria de la escuela sagrado corazón de Jesús de Tulcán.
- Ferrer, P., Miscan, A., Pino, J., Pérez, V. (2013). Funcionamiento familiar según circunflejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. Artículo original.
- González, F., Gimeno, A., Meléndez, J., Córdoba, A. (2012). La percepción de la funcionalidad familiar. Confirmación de su estructura factorial. ISSN: 1138-2635.
- Gutiérrez, M.F. (2005) Teoría del desarrollo cognitivo, Aravaca Madrid, McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S.A.U.
- Baigorri, Z. Patxi, J. (2015). Análisis de la influencia del contexto familiar en el desarrollo cognitivo de niñas y niños de 4 años, Universidad del País Vasco, Donostia - San Sebastián España.
- ICBF (2012). Caracterización de las familias en Colombia. Dirección de Familias y Comunidades.
- ICBF. (2020). Centro de desarrollo infantil. Recuperado de:  
<https://www.icbf.gov.co/portafolio-de-servicios-icbf/centro-de-desarrollo-infantil>
- Miguel, C. R. (1999). La familia y su implicación en el desarrollo infantil. Revista Complutense de Educación, 289-304.
- Moreno, J., Chauta, L. (2012). Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. ISSN: 1900-2386.

- Minuchin, S. (1977). Familias y sistemas familiares. Barcelona: Granica.
- Muñoz Silvia, Alicia. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. Obtenido de revista de trabajo social vol. 5,2, 147-163: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/505/b1518923.pdf?sequence=1>
- Noriega, A. Nebuay, K. Noriega, C. (2005). Relación del desarrollo cognitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo A. C. - México. Psico-USF, vol. 10, núm. 2, diciembre, 2005, pp. 161-168 Universidad São Francisco São Paulo, Brasil.
- Observatorio de familias. DNP Caracterización del contexto familiar de los niños niñas y adolescentes en edad escolar Colombia 2010. Pag – 15.
- Oliva, E., Villa, V. (2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Justicia Juris, ISSN 1692-8571, Vol. 10 N°1. Enero - junio de 2014.
- Ordoñez, M., & Tinajero, A. (2005). Estimulación temprana. Madrid España: Cultural.
- Orozco Hormaza, M., Sánchez Ríos, H. & Cerchiaro Ceballos, E. (2 de mayo de 2011). Relación entre desarrollo cognitivo y contexto de interacción familiar en niños que viven en sectores urbanos pobres. Obtenido de universitas Psychologica 427 - 440.
- Osorio, P. Pacheco, A. klimenco, O. (2012). Fomento del desarrollo cognitivo infantil por intervención en el ámbito familiar. Revista de la Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia - Volumen 8, Número 14, 51-57.
- Paolini, C., Oiberman, A., Mansilla, M. (2017). Desarrollo cognitivo en la primera infancia: influencia de los factores de riesgos biológicos y ambientales. Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3396/339655686008/html/index.html#gt2>
- Papalia, D y Wendkos, (2009). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. México D.F: Mcgraw Hill / Interamericana Editores Undécima Edición.
- Pérez, P., Salmerón, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: Indicadores de preocupación. Pediatría Atención Primaria. ISSN: 1139-7632.

- Puche, R. (2009). *Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia* – ministerios de educación nacional. Bogotá, Colombia.
- Naranjo, M. (2005). Perspectivas sobre la comunicación. Revista electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”. E-ISSN: 1409-4703.
- Ramírez Abrahams, Patricia; Patiño-Mora, Vivian; Gamboa-Vásquez, Elsa La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis Revista Electrónica Educare, vol. 18, núm. 3, septiembre-diciembre, 2014, pp. 67-90 Universidad Nacional Heredia, Costa Rica.
- Rogoff, B. Chavajay, P. (2004) “Las bases culturales del desarrollo cognitivo. Evolución de la investigación en este campo en Norteamérica”, Revista Educación y Pedagogía, Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, Vol. XVI, No. 39, (mayo- agosto), 2004, pp. 123-159.
- Serrano, P. G (2007) *Desafíos de la investigación cualitativa*. Universidad nacional de educación a distancia (UNED) Chile.
- Terner, I. A. (2009). Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar. Dialnet, 341-351.
- Unicef. (2015). Capítulo 4. Derecho a tener una familia y no ser separado de ella. *Boletín del Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes*, 1, 98-129.  
Recuperado de <http://www.iin.oea.org/boletines/boletin1/listado/download/15/Capitulo4.pdf>
- Unicef. (2020). Obtenido de <https://www.unicef.org/colombia/el-desarrollo-infantil-y-el-aprendizaje-temprano>.
- Velarde Arcos, Martha Patricia Ramírez Flores, Maura Jazmín. Efectos de las prácticas de crianza en el desempeño cognitivo en niños de edad preescolar. Revista Chilena de Neuropsicología, vol. 12, núm. 1, agosto, 2017, pp. 12-18. Universidad del Desarrollo Santiago, Chile. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179353616001>.

- Villarreal-Zegarra, D., & Paz-Jesús, A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 21 - 64. Doi.
- Walsh, Froma. (2003). Family Resilience: A Framework for Clinical Practice. *Family process*. 42. 1-18. 10.1111/famp.2003.42.issue-1.